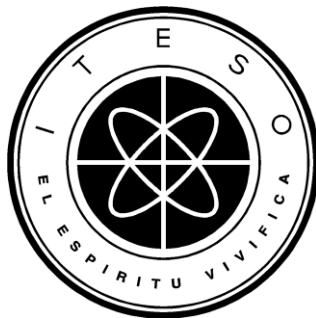


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL
29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y VALORES MAESTRIA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



TRABAJO DE TESIS

El trabajo colegiado: un espacio para gestionar la integración de los niños con
necesidades educativas especiales.

Modalidad 2: Sistematización y análisis de procesos de intervención en la gestión escolar

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

PRESENTA:

Rosa María Hernández Jacobo

ASESOR:

Mtra. Ana Paula García Ruiz Velasco

Mtra. Rosario González Hurtado

Guadalajara, Jalisco, Febrero 2010

GUADALAJARA JAL.,

DICIEMBRE DE 2009.

Una parte de la naturaleza humana: es dar, convivir, amar, servir y ayudar. La belleza de tener está en compartir, la magia de luchar está en el poder de ver sonreír aquel que más necesita de ti.

Pero lo más importante en esta vida es, el reconocer la riqueza de quien es diferente a ti y aun así, está dispuesto a compartir contigo sus ideales y temores sin esperar nada a cambio.

A Dios, creador de mi vida y de todo cuanto existe, gracias por su amor que se hace presente en cada una de las sonrisas que recibo día a día en las personas que me rodean, en el aroma de las plantas y el cantar de las aves

A mi mami que aunque ya es un ángel que forma parte del cielo siempre está presente en cada uno de los acontecimientos más importantes de mi vida.

A mi padre, el mejor amigo que con sus palabras de aliento día a día dan sentido a mi vida.

Por su comprensión, apoyo y cariño incondicional a mi compañero y amigo que gracias a Dios y a él, existen en mi vida mis tres grandes tesoros: Norberto, Eli y Teresita.

A mi asesora Ana Paula

por su paciencia y comprensión.

Índice

Introducción.....	
Capítulo 1 Contexto.....	7
1.1 Infraestructura de la escuela.....	8
1.2 Estructura organizacional	8
1.3 Ingreso al Programa de Escuelas de Calidad.....	11
Capítulo II Diagnóstico y planteamiento del problema	12
2.1 El liderazgo de la dirección	12
2.2 El trabajo colegiado	13
2.3 La inclusión de alumno con NEE y el trabajo docente	14
2.4 El diagnóstico	15
2.5 Sistematización de la información obtenida de la encuesta y la entrevista.....	18
Capítulo III Fundamentación Teórica	24
3. 1 Los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela.....	24
3.1.1 La integración educativa como política nacional	24
3.1.2 La integración educativa en la escuela	25
3.1.3 Las adecuaciones curriculares	26
3.2 Trabajo colegiado como estrategia de formación	29
3. 2.1 El trabajo colegiado espacio de innovación para las NEE	31
3.2.2 Características para que se dé el trabajo colegiado	32
3.2.3 Aspectos a considerar para impulsar el trabajo colegiado	35
Capítulo IV Diseño de la Estrategia de Intervención	41
4.1 Descripción general de la estrategia.....	41
4.1.1Planeación del espacio de trabajo colegiado	43
4.1.2 Implementación de los talleres.....	44
4.1.3 Evaluación de los aprendizajes obtenidos	44
4.2 Indicadores de logro	51
Capítulo V Informe de resultados	53
5.1 Resultados acerca de las herramientas adquiridas por los docentes para el diseño de adecuaciones curriculares.....	54
5.1.1 En la gestión del Director	54
5.1.2 En la acción docente	56
5.1.3 La intervención del equipo de la USAER en la adecuación curricular.....	62
5.1.4 La institución se convierte en una institución integradora.	65

5.2 Resultados obtenidos a partir del trabajo colegiado	67
5.2.1 En la gestión del Director	68
5.2.2 En la práctica docente y de la USAER.....	69
Conclusiones.....	76
Referencias	81

Introducción

¿Podemos hablar de una integración educativa de niños con capacidades diferentes a una escuela regular sin una capacitación permanente de parte del directivo y del personal docente?

El punto medular de este documento versa acerca del trabajo colegiado como un medio que favorece el análisis de la función y gestión directiva respecto a su participación en la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a la escuela regular, así como la falta de herramientas utilizadas por los docentes acordes a las características de los pequeños. Además versa sobre la necesidad del diseño e implementación de un plan de Adecuación Curricular Individual (ACI) con el acompañamiento pedagógico del equipo de la Unidad de Servicios de Atención a la Escuela Regular (USAER).

Es de relevancia mencionar que el trabajo colegiado es considerado como un medio que permite la toma de decisiones y compromisos en la implementación de actividades para favorecer la calidad educativa de la escuela, fortalecida por la existencia de un liderazgo compartido de parte del director, unas prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos. Un trabajo basado en la transformación de prácticas en el aula más acordes a las características de los alumnos.

De aquí que, el principal motivo de este trabajo radica en la implementación del trabajo colegiado como medio para que el director y el personal docente de la institución, conozcan: ¿qué es la integración de los niños con NEE a la escuela regular?, ¿cuál es su compromiso y responsabilidad como docente, director y especialista en la atención a estos pequeños?, ¿cómo hacer un verdadero diagnóstico al ingresar un niño con capacidades diferentes? y más aún ¿cómo elaborar un plan de adecuación curricular sin descuidar los propósitos que marca planes y programas de estudio?.

Tradicionalmente el rol del maestro se caracteriza por considerársele a éste el poseedor y depositario del saber, mientras que el rol del alumno era la de un sujeto pasivo quien repetía lo que el docente quería.

Este ha sido el rol del profesor a lo largo de muchos años en la educación y se mantiene todavía en numerosas instituciones. Las relaciones entre maestro y alumno han quedado en segundo plano, de aquí que lo importante ahora es, adquirir información que permita al docente ser un facilitador, un guía, un mediador entre el alumno y el conocimiento para que el pequeño se apropie o reconstruya sus conocimientos a través de una participación más activa.

La mediación del docente es importante para el alumno porque le permite conocer el avance que va teniendo en el aprendizaje. Sin embargo cómo hacerlo si el docente, no cuenta con las herramientas suficientes para favorecer la integración de los niños NEE y por ende lograr una educación de calidad.

El director, el maestro y los especialistas de la USAER, son seres sociables y por lo tanto pueden utilizar los espacios de trabajo colegiado para favorecer las interacciones docentes con el fin de mejorar el diálogo, el intercambio de experiencias que favorezcan la implementación de un plan acorde a las características de los niños NEE y que por ende, se de un giro en las relaciones docente-alumno que propiciará seguir de cerca el aprendizaje de los alumnos.

En el presente trabajo se enfatiza la modalidad de la gestión escolar en la descripción, análisis y sistematización de los procesos que suceden en el trabajo colegiado, el cual según León Mollinedo Aymer Darinel (2006, p. 2) afirma que los espacios del colegiado son un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar respecto a la necesidad de una integración de los alumnos con NEE así como la forma de hacer un aprendizaje más significativo, práctico y lúdico. El trabajo colegiado permite compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

En este proceso de cambio de la cultura el director juega un papel fundamental en la transformación de la gestión escolar, sobre todo el de la implementación del trabajo colegiado como espacio que permite una capacitación docente así como un medio que favorece el intercambio de estrategias para identificar los medios o proceso que nos permitan llevar a cabo una adecuación curricular para una mejor atención a la diversidad.

En la escuela Urbana 216 gracias a la participación en el PEC, el trabajo colegiado ha adquirido un significado protagónico en lo pedagógico, como unidad de planificación que une esfuerzos de su personal docente, padres de familia y director, así como el equipo de la USAER 10 para lograr un cambio educativo, que tiene su apoyo en el paradigma de la colegialidad.

Santos Guerra Miguel (1992) menciona que la práctica del colegiado favorece las actitudes de diálogo, de participación y de negociación, potencia la coordinación vertical y horizontal, evita la reiteración de lo trivial, favorece la toma de acuerdos y compromisos entre los implicados.

El planteamiento metodológico del trabajo parte del uso del paradigma cualitativo considerando que es una metodología que combina el análisis, el discurso de los docentes, director y especialistas de la USAER 10 desde un enfoque interpretativo. Así mismo se retoma a la investigación documental como herramienta para contrastar los significados del discurso y su expresión formal de planes o proyecto escolar, por lo que este trabajo es concebido como una sistematización de información derivada de una investigación de carácter descriptivo – explicativo.

En este trabajo tiene relevancia la implementación del trabajo colegiado como medio que propicia el intercambio de experiencias docentes, espacio de capacitación permanente que favorece el diálogo, la toma de acuerdos y compromisos para lograr una adecuación curricular que atienda a las necesidades planteadas en el PETE. Los resultados de la investigación documental efectuada,

así como los procesos de intervención de los diferentes actores del centro escolar, el plan estratégico llevado a la práctica que permitió al docente encontrar los elementos indispensables para una adecuación curricular son otros elementos más, que fueron trabajados en el presente documento.

El trabajo está conformado por seis capítulos de los cuales se desprenden apartados con la intención de exponer de manera clara y congruente el proceso que si bien no se realizó en el orden planteado, por lo menos permitió dar respuesta a diferentes preguntas de la intervención.

En el primer capítulo se abordó el impacto del contexto orientado a la búsqueda de la calidad educativa a partir del surgimiento del Programa por una Escuelas de Calidad (PEC) como respuesta institucional al logro de dicha calidad.

Describo la ubicación geográfica de la escuela Urbana 216 turno vespertino motivo de estudio, así como sus características contextuales. Se menciona la preparación profesional del personal docente que forma parte de la Institución lo cual me permite identificar que de alguna manera influye en la metodología que emplea en su quehacer en el aula. Hoy es necesario contar con profesores preparados, que estén abiertos al cambio, que se interesen por conocer nuevas estrategias de trabajo que permitan llevar al alumno con NEE a lograr una verdadera integración a la escuela regular.

En el capítulo dos se aborda la problemática que presenta la falta de liderazgo del director en la organización y coordinación de los espacios de consejo técnico. La carencia de autorización de tiempos, además se retoma la necesidad de elaborar estrategias que favorezcan la integración de los niños NEE en la escuela primaria. A partir de la implementación de un plan de adecuación curricular.

En el tercer capítulo describo brevemente el diagnóstico donde se mencionan las herramientas utilizadas para la recabación de datos respecto a la

problemática planteada, además se señala la necesidad de formar al docente acerca de la integración educativa, así como sobre lo que es la adecuación curricular y los requisitos mínimos para la elaboración de un plan individual para los niños con NEE.

En el cuarto capítulo se abordan los conceptos básicos que se manejan en esta estrategia de intervención como lo es: el trabajo colegiado como medio que propicia el intercambio de experiencias docentes, favorecida por el diálogo, la crítica y reflexión así como el análisis de información respecto a la integración educativa y la adecuación curricular

Además se menciona la importancia de la participación del director como líder y coordinador de la institución, se especifica la intervención del docente y especialistas de la USAER en la integración de los niños con NEE a la escuela regular, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse a la sociedad.

En este apartado también se aborda la importancia de la adecuación curricular donde el maestro juega un papel determinante al considerar los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, al realizar un plan de adecuación, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje cotidiano.

En el capítulo cinco, se presenta el plan de la estrategia de intervención que incluye los momentos del desarrollo, las temáticas a abordar en cada taller, los tiempos y sobre todo una breve explicación del por qué de la intervención, la calendarización de cada uno de los talleres, que incluyen objetivos y responsables de cada sesión y finalmente se hace una descripción de cada taller

En el capítulo seis se encuentra de manera detallada el informe de cada una de las temáticas previamente seleccionadas y planeadas por el colectivo

docente, se menciona el impacto que tuvo la intervención en la gestión directiva la importancia de su participación en las sesiones de trabajo colegiado, el cual es considerado como un medio que propicia por un lado la toma de decisiones y por el otro el asumir compromisos.

Otro de los aspectos citados son las temáticas trabajadas como: disciplina con dignidad, donde el profesor reflexiona como la práctica docente está estrechamente vinculada con la formación que cada uno de ellos trae desde el ceno materno, así como de las instituciones donde fue formado, .otra temática abordada fue: La discapacidad intelectual, tema que dio la pauta al profesor para iniciar la identificación, de aquellos alumnos que presentan algún tipo de dificultad.

El trabajo colegiado permitió que todos los involucrados de la institución llámese director, profesor o especialista de la USAER, identificarán en primer lugar sus responsabilidades en la atención a los niños con NEE, así mismo se determinaron los elementos que debe tener un plan de adecuación curricular.

En este apartado también se hace referencia respecto a la escuela como institución integradora, profesores que conocen y reflexionan sobre la integración educativa y la adecuación curricular así mismo se especifican los resultados de cada taller

Finalmente se encuentra el apartado de las conclusiones, a partir de cada una de las soluciones encontradas a la problemática abordada, además se menciona la importancia de la gestión del director como líder en la implementación del trabajo colegiado, que resulto ser un medio idóneo para mejorar la comunicación entre los diversos actores del proceso educativo de esta institución. Viviendo todo un proceso donde cada integrante del colegiado fue encontrando su responsabilidad en torno a la integración educativa, misma actividad que dio el paso a un trabajo de corresponsabilidad para el análisis de información que permitió al director, profesor de grupo y junto con el especialista de la USAER elaborara, un plan de adecuación para ayudar al que más lo necesita.

Capítulo 1 Contexto

El trabajo de recuperación que se presenta en este documento, está situado en una escuela pública, la cual se define como una auténtica comunidad de aprendizaje, donde todo programa de mejora que se emprenda, deberá considerarla como unidad básica y potenciar la participación del colectivo escolar, dándole éste la oportunidad de expresar su talento y creatividad, para generar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad sobre los resultados de la institución.

En este centro educativo se atiende a alumnos del nivel Primaria, en tres turnos: en el matutino con la adscripción de Urbana 738 de nombre José Guadalupe Zuno, con un horario de 8:00 a 13:00 horas; en el vespertino lo hace con el mismo nombre, con la categoría de Urbana 216, de las 14:00 a 18:30 horas y en su turno nocturno como la escuela Urbana 60, en el horario de la 20:00 a las 21:30 horas.

La institución está ubicada en la calle Carlos A Carrillo No 1435 en la colonia de Lomas de Polanco, del municipio de Guadalajara, Jalisco. El escenario en el cual se sitúa el estudio es en el turno vespertino, perteneciente a la Zona Escolar No 78, del Sector Educativo No 17. Esta institución fue fundada hace aproximadamente 37 años y desde entonces está al servicio educativo cumpliendo con su misión, cuyos propósitos están planteados en Planes y Programas donde se menciona:

“Que los alumnos adquieran y desarrollen las actividades intelectuales (la lectura, escritura, expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad.) que les permita aprender permanentemente y con independencia así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”. (Planes y Programas de Educación Primaria SEP.1993, p 51)

1.1 Infraestructura de la escuela

Esta institución como dependencia pública, es sostenida por el Gobierno del Estado, fue construida en el año 1969 por el Comité Administrativo del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE) y cuenta con una extensión de aproximadamente una hectárea.

En el año 2001, las instalaciones y el mobiliario de la institución estaban en malas condiciones, debido a que se recibía poco apoyo económico por parte de los padres de familia, quienes consideraban que al ser una escuela de gobierno, era responsabilidad de éste dar el mantenimiento.

Para el ciclo escolar 2007-2008, las instalaciones se habían mejorado notablemente, gracias a que el turno matutino y vespertino recibieron el apoyo del Programa Escuelas de Calidad (PEC), de tal forma que las 12 aulas y el aula de medios que componen el centro de trabajo, se remodelaron teniendo una ventilación adecuada; de igual manera, se modificó el espacio de la supervisión. En lo que respecta al área de tecnología, se amuebló un salón de cómputo, que es más utilizado por el turno matutino. Además, las aulas correspondientes a 5° y 6° están equipadas con enciclomedia.

De las 13 aulas, solamente se utilizan nueve, en ellas se atiende un primero, dos segundos, un tercero, un cuarto, dos quintos y dos sextos; el aula de cómputo y una más, la cual es utilizada por el equipo de la USAER.

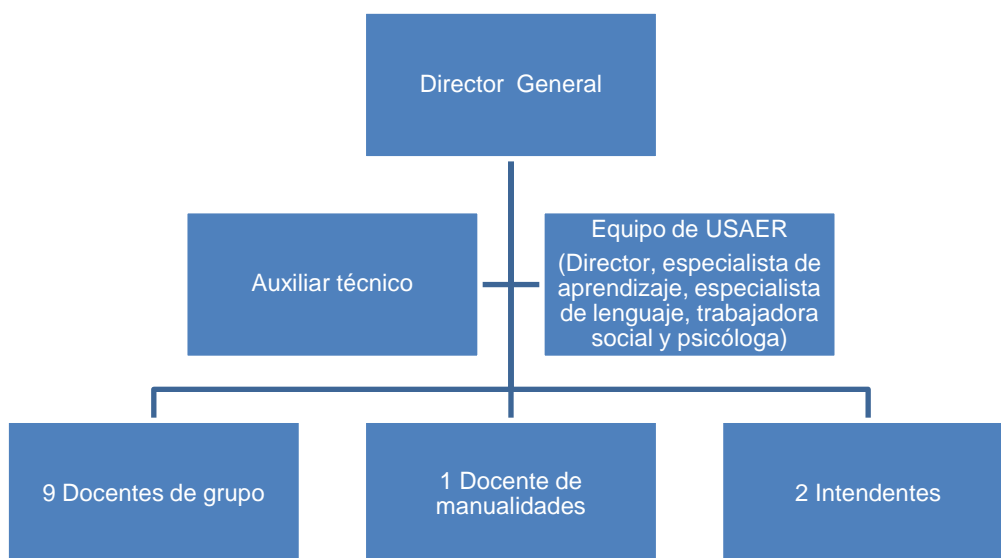
1.2 Estructura organizacional

La escuela es de organización completa, es decir que tiene los seis grados, y se cuenta con un docente para cada grupo. En lo que respecta a la estructura organizacional de la institución, el responsable de lo que suceda al interior es el Director General, quien cuenta con el apoyo de un asistente de dirección, la

plantilla docente se compone por 9 maestros de grupo y uno de manualidades o tecnología, además de tener 2 personas de intendencia.(ver ilustración 1)

Como en la institución se trabaja desde la perspectiva de la integración educativa, existe un equipo de USAER, quienes brindan el apoyo pedagógico a los docentes, para realizar adecuaciones curriculares necesarias para los alumnos con capacidades diferentes.

Ilustración 1: Plantilla del personal que conforma la escuela Urbana 216



Como instancia para la resolución de las situaciones que se presentan en lo cotidiano, existe un Consejo Técnico Consultivo, el cual participan todos los integrantes del plantel. Como parte de las decisiones de este Consejo se delegan las actividades y la organización de eventos y festejos, formando comisiones de trabajo.

Tabla 1: Formación del Personal Docente de la Escuela

No De Personal	Secundaria	Normal Básica	Lic. En Educ. Primaria	Maestría Incompleta	Técnica
1 Directora s/gpo.				X	
3 Profesores		X			
1				X	
6			X		
Mtra. tecnológicas					X
2 intendentes	X				

En la tabla 1, se especifica el grado máximo de estudio de los integrantes del plantel y de igual manera en la tabla 2 se encuentra la formación del equipo de USAER.

Tabla 2: Formación del Personal de la USAER 10

Personal De La USAER 10	Lic En Educ. Especial	Lenguaje	Psicóloga	Trabajo Social
1	X			
1		X		
1			X	
1				X

Para el ciclo escolar 2007-2008 se atendió a una población de 232 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 40 en primer grado, 40 en segundo, 42 en tercero, 23 en cuarto, 45 en quinto y 42 en sexto, cada grupo formado de 21 a 30 alumnos y cuyas edades fluctúan entre los 6 y 16 años.

Este centro escolar que se encuentra participando en la integración de niños con NEE cuenta con el equipo de la USAER 10 quienes atienden los siguientes alumnos: en primero A 4, en segundo A 4, en segundo B 5, tercero A 6, cuarto A 5, quinto A 5, quinto B 2 y sexto A 6. De estos casos atendidos, los más serios son: una niña con discapacidad auditiva, un pequeño con parálisis cerebral y problemas motores, una niña con discapacidad intelectual, problemas motores y que frecuentemente convulsiona, hay un autista, 9 niños con

discapacidad intelectual y problemas del lenguaje, pero los que más abundan son los dicentes con problemas de conducta.

Como características del contexto inmediato hay niños que enfrentan el problema de abandono parcial por parte de los padres, al pertenecer a una comunidad de bajos recursos económicos, se ven forzados a trabajar descuidando a sus hijos los cuales en ocasiones pueden caer en problemas sociales como: drogadicción, vandalismo y en algunos casos extremos violaciones al interior de las familias.

1.3 Ingreso al Programa de Escuelas de Calidad

En el ciclo escolar 2001 – 2002 la escuela fue seleccionada para participar en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), dirigido a las instituciones que en ese momento presentaran el mayor índice de reprobación escolar, deserción, ausentismo. y en su momento esta institución presentaba todos estos requisitos.

La institución decidió ingresar al PEC, a partir de este momento, el trabajo de planeación de la institución tomó como referencia las necesidades de los alumnos y del plantel para diseñar estrategias que fueran más adecuadas desde el ámbito administrativo, el pedagógico curricular y el de participación comunitaria.

Al iniciar esta nueva experiencia, los docentes tenían un estilo de tipo tradicional, se rehusaban al cambio por temor a lo desconocido, consideraban que todo cambio implicaba un mayor compromiso, un cambio de actitud positiva para mejorar la práctica docente. La elaboración del proyecto de la institución demandó mayor trabajo en equipo que individual, requiriendo mayor compromiso y corresponsabilidad entre los actores involucrados en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales (NEE)

Capítulo II Diagnóstico y planteamiento del problema

2.1 El liderazgo de la dirección

En el segundo año de participación en el PEC (2002- 2003), el director y su personal docente se enfrentaron a varias problemáticas relacionadas a la implementación y planeación del proyecto institucional, muchas de ellas vinculadas con el estilo de gestión y de trabajo en el equipo docente.

Como parte de esto, la figura del director en la institución carecía de fuerza, debido a, que cuando se presentaba frente al equipo de maestros, titubeaba al dar instrucciones o manejar algún trabajo de grupo. O en otras ocasiones, cuando tenía que asignar tareas, asesorar o coordinar, delegaba su función de tal forma que su imagen y autoridad como directivo se veía diluida.

La falta de liderazgo del director, se vio reflejada en el proceso de reestructuración del nuevo proyecto escolar, pues para coordinar este tipo de trabajo de transformación de la organización, el dirigente desempeña un papel trascendental, debe actuar como agente de cambio generando interacción y compromiso por parte del colectivo en relación a los objetivos institucionales, y esto no sucedía. En este sentido el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE, sf) dice que el responsable de la gestión educativa debe posicionarse como actor y agente de la transformación, conociendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos que enfrenta en cada situación particular y vinculándola con un proceso de transformación de largo aliento.

Otra característica del estilo de gestión del director, era su inconsistencia en lo relacionado a la toma de decisiones y acuerdos institucionales, como hoy podía aceptar una medida al hablar con los docentes, el día siguiente decía lo contrario. La falta de liderazgo por parte del directivo, definió por mucho tiempo el estilo de trabajo institucional. Esta característica relacionada con el proceso de

transformación que se vivía en la institución resultaba algo difícil de llevar, pues el trabajo de motivación del personal, que es parte principal de la función del directivo, no estaba presente, por el contrario esta falta de carácter se permeaba en las actitudes de los docentes. (Trista, Hernández, 2003, p.85-86.)

Sin embargo, el directivo era consciente de esta falta de liderazgo, por lo cual decidió delegar la responsabilidad de coordinar este proceso en otros integrantes de la institución, uno de ellos fue la generación de espacios de trabajo colegiado.

2.2 El trabajo colegiado

Para el cuerpo directivo de la escuela, la integración del equipo docente en las actividades institucionales era un punto importante a trabajar, uno de los espacios que se consideraban indispensables para ello era el consejo técnico, en el cual se abordaban aquellas temáticas y situaciones que eran relevantes para los docentes.

Frente a este interés de trabajar desde el colegiado, se tenían pocos espacios y tiempos destinados para ello, además, eran utilizados para dar avisos y organizar eventos de la institución, dejando de lado el compartir las experiencias y generar propuestas de innovación y mejora del proceso del aula.

Por otro lado, cuando se lograba utilizar los espacios para revisar situaciones concretas del proceso de los alumnos, y se tomaban decisiones desde el colectivo, parecía que esto no había sucedido, pues el director sin ningún miramiento cambiaba la postura omitiendo los acuerdos de las reuniones. Después de vivir esta realidad por varios años, los docentes optaron por no participar en dichos espacios.

La disminución de la participación docente en los espacios de trabajo colegiado, coincidió con dos situaciones: la primera el incremento de alumnos con

necesidades educativas especiales en la institución, y la segunda que el equipo de USAER redujo el tiempo de estancia y atención a estos alumnos.

2.3 La inclusión de alumno con NEE y el trabajo docente

Las situaciones anteriores fueron generando gran ansiedad en el equipo docente, tenían la disposición de trabajar con estos niños, sin embargo, se sentían desprotegidos frente a tantas realidades diferentes y capacidades distintas dentro del aula.

El equipo de USAER por disposición oficial, redujo sus tiempos en la institución, se les pidió que estuviera solamente un especialista durante toda la jornada escolar, y los demás integrantes del equipo acudían una vez a la semana para brindar apoyo pedagógico a los niños.

Este trabajo de apoyo era independiente al trabajo que el docente de grupo realizaba con los niños, la comunicación entre él y los especialistas era muy esporádica y en situaciones de emergencia, de tal forma que el responsable de grupo seguía estando solo frente a las necesidades especiales de sus alumnos

Al vivir este nivel de ansiedad, los docentes se manifestaron inconformes acerca de continuar recibiendo más pequeños con NEE, sin tener un diagnóstico bien especificado, que incluyera el tipo de atención que se debía dar a cada uno de los niños. Al sentirse sin las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad a cada uno, pidieron al director ser más selectivo al aceptar su ingreso.

Como parte de esta carencia de herramientas, los profesores argumentaban que trabajar con niños con NEE, requiere de una atención más personalizada, reconocen que el programa es muy amplio para cumplirlo con estos alumnos, y deciden que es importante revisar los propósitos de planes y programas para adaptar cada una de las actividades a la realidad institucional,

decidiendo junto con el directivo, que es conveniente y urgente una adecuación curricular.

Una primera medida de apoyo a los docentes fue revisar en los consejos técnicos las temáticas a trabajar en el aula, para que el equipo de USAER sugiriera las actividades y la mejor manera de realizar las adecuaciones curriculares según el caso. Este trabajo se implementó durante dos meses, sin embargo, por la falta de compromiso, de respeto a los acuerdos y los pocos tiempos y espacios, desapareció del trabajo institucional.

2.4 El diagnóstico

Como parte de la realidad institucional, los docentes expresaban la inquietud por conocer y adquirir más herramientas para intervenir de mejor manera con sus alumnos con NEE. En este sentido, desde que la institución inició su trabajo con el proyecto escolar de centro, el equipo directivo propuso e intencionó el trabajo de formación docente, a través de actividades como la realización de talleres y conferencias que regularmente se daban en el espacio de consejo técnico.

Como parte importante en este trabajo del colectivo, al terminar el ciclo escolar se realizaban actividades de evaluación sobre los resultados obtenidos con la aplicación del PEC. Para evaluar el proyecto escolar del centro, se utilizaban los indicadores previstos en la planeación (Anexo 1), y se diseñaban y aplicaban varios instrumentos de evaluación tales como el análisis de documentos (estadística, cuadernos, exámenes, planeaciones), encuestas para maestros, padres de familia y alumnos.

Una vez recuperada esta información era analizada por el colectivo en los espacios de consejo técnico. En una de estas reuniones terminando el ciclo escolar 2006-2007, al realizar el análisis de los materiales se hizo evidente que los resultados esperados acerca del aprendizaje de los alumnos, no fueron los

esperados. Al revisar este punto con los maestros, ellos hicieron consciente que la limitante que tenían, estaba relacionada con varios puntos: el primero, la cantidad de alumnos con NEE que tenían en el aula; el segundo, era la poca comunicación con los especialistas de la USAER; la falta de apoyo de los padres de familia y por último, la falta de apoyo y firmeza por parte del director ante las situaciones que en torno a la integración educativa se presentaban.

A partir de esta reunión el equipo directivo de la institución identifica que existe una necesidad de formar al docente acerca de este tema, aunque en ocasiones anteriores se había trabajado desde los talleres y conferencias de formación, el tema había quedado aprendido desde lo teórico, pero no lograban acercarlo a su práctica, por ello no se veían resultados en el aula. Por esta razón, se pensó en la necesidad de formarlo, acercarle a su realidad las herramientas y comprometerlo con la aplicación de las mismas.

Como parte de las discusiones de los directivos, se pensó mucho la estrategia a utilizar para esta formación, decidiendo que el trabajo colegiado sería lo más adecuado. Con el objetivo de conocer la experiencia del docente acerca de este tipo de trabajo y de confirmar la necesidad de formación sobre adecuaciones curriculares e integración educativa, se aplicaron dos instrumentos de evaluación: una encuesta (Anexo 2) y una entrevista (Anexo 3).

La entrevista se aplicó a cinco profesores de ocho que forman parte de la plantilla del personal, además a dos profesores en una ocasión se observó su práctica en el aula, por lo que se sintieron importantes porque el director se interesa en apoyarles para mejorar su trabajo en el aula. Cuando se hizo la entrevista el profesor tuvo la oportunidad de expresarse en sus respuestas y además tuvo la oportunidad de apoyar sus respuestas que fue dando en cada una de las cuestiones.

Una vez recabada la información de las cinco entrevistas se diseñó una tabla donde se consideraron cinco apartados: primera columna preguntas a

contestar, segunda columna operación realizada (entrevista individual), tercer columna maestro entrevistado y, en la cuarta columna y última, respuestas encontradas respecto a cada pregunta (Tabla 4).

La información obtenida más relevante fue:

Que hay profesores que confunden el concepto de trabajo colegiado por trabajo en equipo y trabajo en conjunto. Hay dos profesores que ven el trabajo colegiado más a profundidad como trabajo que favorece la toma de acuerdos y compromisos para un bien en común.

El trabajo colegiado de acuerdo a las respuestas de los profesores es un trabajo activo y entusiasta donde los profesores dan sus puntos de vista, se comprometen de manera respetuosa y responsable.

Otro aspecto importante como respuesta en la entrevista fue la participación activa que se da en este proceso donde se compromete cada docente en la implementación de esta estrategia de trabajo.

El profesor comenta que el trabajo colegiado permite compartir experiencias a través del análisis y la reflexión a partir de diferentes temas ya que permite ir viendo avances y retrocesos de los alumnos a partir de la expresión oral y escrita.

Además en los resultados de la entrevista como sugerencia de los profesores se propuso elaborar un instrumento de evaluación (Anexo 4) considerando ciertos indicadores, para ir viendo que todo lo planeado se lleve a la práctica y si esto no se hace así anotar el por qué.

La encuesta que se aplicó a 4 profesores de 8, estaba compuesta por siete preguntas de opción abierta, en ella no se pidió el nombre del profesor para que respondiera con mayor libertad. Para la sistematización de las respuestas se elaboró una tabla con la intención de facilitar la lectura de la información recabada (Tabla 3).

2.5 Sistematización de la información obtenida de la encuesta y la entrevista.

En la tabla 3 se encuentra la sistematización de resultados de la encuesta aplicada a los docentes y se consideraron: en la primer comuna las preguntas a contestar, en la columna dos se consideró con qué frecuencia a escuchado hablar sobre el colegiado, (sí, mucho, poco, nada, lo desconozca), y en la columna tres se anotó la operación realizada en este caso, la encuesta, en la cuarta columna el numero de docente encuestado, en la quinta y última columna las respuestas hechas por los profesores.

Los resultados obtenidos en el análisis de las encuestas aplicadas el 60% de los docentes están de acuerdo que favorece el trabajo en equipo ya que, permite el llegar a acuerdos y compromisos en colectivo para mejorar la calidad en la educación de los pequeños.

El trabajo colegiado favorece el análisis más exhaustivo del documento de Planes y Programas de Estudio de Primaria, ya que el docente reconoce y considera importante su conocimiento y manejo para su ardua labor en la atención a la diversidad.

Respecto a planear con base a los intereses y necesidades del alumno, el 90% de los entrevistados dicen, si y solo el 10% no, por lo que, una de sus principales propuestas para trabajar en colegiado, es compartir experiencias respecto a la forma de abordar los conocimientos desde una postura constructivista así como tener un mayor conocimiento respecto a la atención a los niños con NEE.

En la segunda tabla aparece la sistematización de la información de la entrevista aplicada a los profesores Los resultados de ésta demuestran que los docentes manejan en un 60% lo que significa el trabajo colegiado aunque en ocasiones lo confunden con trabajo en equipo, mientras que el 40% de los

profesores hace referencia a lo enriquecedor que resulta esta forma de trabajo para la elaboración y aplicación del PETE.

Tabla 1: Sistematización de encuesta

Preguntas	Si	Mucho	Poco	Lo desconozco	Operaciones que se van a realizar	Encuesta a Maestros	El resultado de esta encuesta fue.
1.- ¿Haz oído hablar sobre el trabajar en colegiado?	2		2	1	Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial	4 de 8	<ul style="list-style-type: none"> 2.-Si en algunos talleres, 1.-también cuando hablamos con el equipo de USAER Yo la verdad lo desconozco
2.- ¿Dónde has obtenido información respecto al trabajo colegiado?	2 En una revista del PEC		2 en los TGA.	1	Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial	4 de 8	<ul style="list-style-type: none"> Si cuando nos dieron la revista del PEC aunque nuestros talleres siempre quedan inconclusos por el tiempo autorizado pero aprendemos. Poco porque no tengo casi tiempo para leer Si en los talleres de Talleres Generales de Actualización. Yo la verdad lo desconozco
3.- ¿Puedes decirnos sobre tus conocimientos al respecto?	4 SI			No recuerdo	Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial	4 de 8	<ul style="list-style-type: none"> Bueno esta forma de trabajo nos lleva a unirnos como equipo, pero es difícil porque hay compañeros negativos, Que es bonito que todos nos comprometamos y cumplamos los acuerdos. Pero la directora en cinco minutos cambia todo de que sirve tanto trabajo Que seria bueno trabajar así pero los papas no apoyan Que es una forma de trabajar más armónicamente y para hacer todos lo mismo.
4.- ¿Consideras conveniente trabajar colegiadamente temáticas que te proporcionen elementos para facilitar tu quehacer en el aula y por ende favorecer la aplicación del PETE?	Los 4 Por supuesto que si 1 Pero que se cumplan los acuerdos				Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial	4 de 8	<ul style="list-style-type: none"> Si porque es importante el trabajo en equipo Si porque si todos nos apoyamos es mas fácil sacar buenos resultados, Si pero que de verdad cumplamos lo que planeemos porque este año no se cumplió casi nada. Si pero que la directora esté presente porque luego cambia todo.

Preguntas	Si	Mucho	Poco	Lo desconozco	Operaciones que se van a realizar	Encuesta a Maestros	El resultado de esta encuesta fue.
5.- ¿Qué temáticas propones para que se trabajen en colegiado y te sirvan como apoyo pedagógico para ofrecer a tus alumnos una educación de calidad propósito principal del PETE?					Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial		<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la integración y mi responsabilidad en la atención a la diversidad de alumnos con NEE y cuál la de la USAER? • De qué manera hacer las adecuaciones curriculares para los niños con NEE • Como lograr comprometer a los padres de familia y nos apoyen • Importancia de fomentar los valores en la escuela. • ¿Cómo favorecer la educación de los pequeños desde una postura constructivista? • Conocimiento y Manejo de enciclomedia como material didáctico de apoyo para un conocimiento más activo en el aula. • Importancia del trabajo colegiado como lugar para exponer problemáticas que el docente enfrenta en el aula y proponer estrategias para su solución.
6.- ¿Cómo puede ser tu apoyo para que el colegiado de los frutos óptimos?					Aplicación de encuesta en forma individual y confidencial	4 - 8	<ul style="list-style-type: none"> • Si se me orienta yo dirijo siempre y cuando se me apoye desde dirección • Asistiendo a los talleres • Compartiendo en equipo el trabajo ya que todo es más fácil.
7.- ¿Cómo se puede evaluar el trabajo colegiado?							<ul style="list-style-type: none"> • Con las evidencias de los alumnos que cada uno de nosotros podamos mostrar en los talleres. • Llevando registros en los anexos propuestos en el PETE • En forma oral mediante preguntas de temas vistos con los alumnos • Comentando entre todos resultados.

Tabla 2: Sistematización de entrevistas

Concentrado de respuestas a partir de la entrevista			
Aspectos a indagar	Operaciones que se van a realizar	Maestros entrevistados	Datos encontrados
¿Qué es el trabajo colegiado?	Aplicación de entrevistas en forma individual y confidencial	5 de 8	Trabajo en conjunto Trabajo en equipo Toma de acuerdos Trabajo en equipo por un bien común
¿Cómo debe ser la participación en el trabajo colegiado?	Aplicación de entrevista en forma individual y confidencial	5 de 8	Participando todos los maestros dando los puntos de vista Activa y entusiasta Comprometidos en el bien común Responsable y respetuosa activamente.
¿Cómo consideras tu participación en el trabajo colegiado?	Aplicación de entrevista en forma individual y confidencial	5 de 8	Que tengo disposición Buena Activa Me gusta trabajar en equipo
¿De qué manera el trabajo colegiado favorece el desarrollo de habilidades y competencias docentes?	Aplicación de entrevista en forma individual y confidencial	5 de 8	Cuando se trabaja en colegiado al compartir experiencias A través del análisis y reflexión de diferentes temas A través de la expresión oral y escrita Nos ayuda a conocer avances y deficiencias de los alumnos
¿Cómo crees que se puede llevar a cabo el seguimiento y evaluación del trabajo colegiado?	Aplicación de entrevista en forma individual y confidencial	5 de 8	Llevando procesos continuos A través de la elaboración de una matriz con indicadores a lograr en cada sesión A través de la presentación de evidencias del trabajo en el aula

En los resultados más relevantes obtenidos mediante la encuesta aplicada se encuentran: la necesidad de trabajar mediante espacios donde en colegiado pueda encontrar las herramientas necesarias para mejorar la atención a los niños con necesidades diferentes.

Además los maestros expresaron que esperan abordar temáticas como: ¿qué es la integración educativa y su responsabilidad en la atención a la diversidad de alumnos con NEE y cuál la de la USAER? ¿Cómo lograr comprometer a los padres de familia y nos apoyen?, y la importancia del trabajo colegiado como lugar para exponer problemáticas que el docente enfrenta en el aula y proponer estrategias para su solución.

El tema que los maestros manifiestan que tienen mucho interés es sobre cómo pueden hacer las adecuaciones curriculares para los niños con NEE

Al final del análisis el problema y la perspectiva de intervención se plantearon de la siguiente manera: El trabajo colegiado ¿favorece el análisis, la elaboración el intercambio de estrategias que faciliten la elaboración de un plan de adecuación curricular para la integración de los niños NEE?

Capítulo III Fundamentación Teórica

“Los niños son únicos y por ello especiales y por lo que demandan un espacio apropiado de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje” (Sánchez, 1984, p.7)

La decisión por implementar el trabajo colegiado como estrategia de aprendizaje docente, exige detenerse a revisar y clarificar algunos conceptos teóricos, la integración de los niños con NEE a la escuela regular y las características del trabajo colegiado.

3. 1 Los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela

3.1.1 *La integración educativa como política nacional*

La UNESCO considera que la escuela debe reconocer y atender a la diversidad y afirma que una escuela para todos sería aquella que: “asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características, se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades” (Antología de Atención a la Diversidad 2005, p. 106)

A partir del año 2001, en México se estableció como uno de los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 que debía garantizarse el derecho a la educación para todos los mexicanos, este derecho, fue expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica.

Para lograr este objetivo, se definieron tres objetivos particulares, el segundo de ellos, enmarca la importancia de diversificar y flexibilizar la oferta de los servicios de educación básica, con la intención de alcanzar una cobertura universal.

Como línea de acción de este objetivo, se definió el programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración educativa.

Este programa trabaja por la equidad entre todos los alumnos, sin importar sus características o situación económica, social, geográfica o física. Atendiendo principalmente a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, las cuales pueden ser discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

3.1.2 La integración educativa en la escuela

La integración educativa, se implementó en las instituciones educativas del país a partir del ciclo escolar 2002-2003, la integración fue entendida como el proceso por medio del cual los niños con NEE asociados a una discapacidad, reciban los apoyos que requieren para tener acceso a los propósitos educativos plasmados en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa que señala en su misión de los servicios de educación especial “favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente” (Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial. SEP, 2006)

Mucho se habla de la igualdad de oportunidades de educación para aquellas personas que tienen algún tipo de discapacidad, que le permita desarrollar una personalidad autónoma y socialmente integrada, es decir cada escuela tiene la responsabilidad de proporcionar a los niños con NEE una vida tan cercana a lo normal como sea posible.

En lo cotidiano, todo alumno con NEE tiene el derecho de integrarse a una escuela regular, aún cuando presente algún retraso o desviación en su desarrollo

debido a alguna causa orgánica. Por ello la escuela Urbana 216 cumpliendo con su misión integradora facilitó el ingreso a niños con NEE, fortaleciendo con ello tanto en los alumnos como en los docentes el respeto a la diversidad; generando el aprendizaje de compartir y establecer relaciones de amistad con aquellos que son diferentes y más lo necesitan.

La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular es un largo proceso que inicia con el reconocimiento de los derechos de todo niño a ser escolarizado. Independientemente de sus características personales o de su discapacidad.

Para el equipo docente de una institución ofrecer atención a la diversidad es un gran reto, un gesto de humanidad y un compromiso, que demanda de parte del personal docente y directivo un amplio conocimiento sobre la integración, e implica el manejo de herramientas y estrategias didáctico-pedagógico, las cuales regularmente no se tienen, por ello se requiere del trabajo con especialistas en el área de NEE, para diseñar las estrategias más adecuadas a partir de las necesidades específicas.

Las necesidades de un alumno sólo pueden determinarse y concretarse tras un conocimiento exhaustivo del estado de desarrollo de sus capacidades, de los entornos en los que se desenvuelve y de sus características personales para aprender; por lo tanto, la determinación de las necesidades educativas del alumno es una consecuencia del conocimiento que tiene sobre él. (SEP, 2004, p.9. Cuaderno "*Buscando, Buscando*")

3.1.3 Las adecuaciones curriculares

Para que la integración se dé en los términos que marcan planes y programas de estudio, es indispensable una constante preparación y acercamiento a la teoría de parte del profesor, para conocer cómo ayudar a los pequeños.

Un primer paso, es que el docente logre que los alumnos con NEE sean respetados y valorados por los demás pequeños sin tomar en cuenta sus discapacidades; pero su función no termina ahí, ésta apenas empieza.

A partir de que un docente recibe en su grupo a un niño o niña con NEE, debe elaborar un diagnóstico acerca de las características del niño, en el cual se identifica con claridad el tipo de necesidad especial que tiene, para diseñar las estrategias correspondientes, en este proceso es indispensable el apoyo de un especialista.

Una vez definidas las estrategias, el docente debe realizar las adecuaciones curriculares correspondientes. Una adaptación curricular es el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y procedimientos de evaluación para atender a las dificultades que el contexto presente al alumno. Constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. (Arnaiz, Garrido, Haro y Rodríguez, 1999, citado por SEP, 2007, p.15)

En las adecuaciones curriculares el maestro juega un papel determinante donde tendrá que partir de un conocimiento pleno sobre el desarrollo del aprendizaje infantil que le permita seguir una dirección adecuada, para ello debe tomar en cuenta: los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Según el planteamiento de la integración educativa, dependiendo de los requerimientos específicos de cada alumno, se pueden adecuar las metodologías de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenidos, los procedimientos de evaluación.

Por lo tanto “Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común, es una propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.” (SEP, 2000, p. 172).

Pero ¿qué pasa cuando un profesor no está preparado para la integración de niños con NEE?, si desconocen formas de detectar las necesidades y si se carece de apoyo especial (USAER) en la mayoría de las escuelas. Hoy en esta institución se requiere de tiempos para que en colegiado se determine la forma de trabajo para integrar a los niños con NEE.

La necesidad de saber más sobre los niños con NEE, no se agota en el análisis cotidiano de la práctica educativa. Por el contrario, éste suele ser fuente de nuevas inquietudes y deseos de conocer. Como una alternativa para satisfacer la necesidad de las maestras y los maestros de prepararse mejor para enseñar con éxito a sus alumnos.

En este sentido, el apoyo para la atención eficaz de los alumnos que presentan alguna discapacidad, debe ser tomada como responsabilidad del director y del personal docente de toda institución pública, no solo del personal que pertenece al área de educación especial, lo que hace necesario que se fortalezcan las relaciones profesionales de los profesores de la escuela y especialistas, que a su vez pongan en práctica mediante el trabajo colegiado el desarrollo de las habilidades y competencias de cada uno de los integrantes del colectivo docente, a partir del análisis de documentos que aborden el tema Necesidades educativas especiales y de Adecuaciones Curriculares Individuales (ACI) que den respuesta a las necesidades específicas de los profesores y se reflejen en una mejor atención del alumno, para que este mejore sus aprendizajes .

El trabajo colegiado como estrategia innovadora para mejorar la atención de los niños NEE, juega un papel fundamental ya que, en estos espacios se reflexiona sobre qué es la adecuación curricular.

3.2 Trabajo colegiado como estrategia de formación

El trabajo colegiado como estrategia de reflexión y acción en el centro escolar se ha convertido como lo menciona Santos Guerra (1992) en un excelente instrumento de formación del profesorado ya que ha hecho posible el análisis de la práctica de manera sistemática y compartida, que genera a su vez un compromiso personal y colectivo a través del cual se pretende llegar o acercarse al perfeccionamiento profesional.

Mediante esta forma de trabajo el colectivo docente tuvo la oportunidad de renovar sus conocimientos respecto a lo que es la integración de los niños con NEE y a la elaboración de un plan de adecuación curricular, de igual manera que mejoro sistemáticamente sus competencias didácticas, a partir de la reflexión organizada y compartida sobre el quehacer del aula.

Desde la perspectiva de Antúnez Serafín (1998) el trabajo colegiado entre maestros es una excelente ocasión para plantearse y resolver preguntas relacionadas con las propias prácticas, junto con sus compañeros colegas, esta forma de trabajo permite producir experiencias de aprendizaje muy ricas, además de que ofrece la posibilidad de llevarlo al aula y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta estrategia de trabajo como espacio de reflexión e intercambio de experiencias permitió que el equipo de la USAER y el profesor de grupo, dialogaran a partir de una problemática en común: la atención a la diversidad cuyo propósito de elaborar un plan de trabajo para hacer más efectivo la atención de los niños NEE.

El trabajo colegiado como espacio de interacción permitió proponer actividades por el colectivo junto con los especialistas que permitieron fortalecer las habilidades para determinar las necesidades educativas especiales de los niños con NEE como elemento indispensable en el diseño de una adecuación curricular individual (SEP, 2004)

Los espacios de trabajo colegiado, como procesos de innovación en la institución implicó un cambio de actitud abierta y responsable de cada profesor ya que, el modificar ciertos paradigmas tradicionales por formas de trabajo más significativas y acordes a la realidad de los niños con NEE implicó promover y desencadenar el espíritu del cambio en el centro escolar, porque“ el principal problema al que se enfrenta cualquier innovación cultural inicia desde el mismo centro ya que, todo cambio implica entrega preparación, responsabilidad y dedicación entre otras por lograr las metas a las que se aspire llegar, se requiere de un verdadero cambio en una colectividad de trabajo desde la organización planeación y ejecución de acciones con miras al éxito”. (Eliot, citado por León 2006, p. 2).

Cuando en la escuela Urbana 216 se decide trabajar mediante el colegiado no fue fácil para los docentes entender el verdadero sentido y profundidad que tiene este proceso ya que implicó la disminución del trabajo individual por el colectivo. Esta forma de trabajo se lleva todo un tiempo de preparación como menciona León Mollinedo Aymer (2005) “el trabajo colegiado exige incrementar el trabajo en equipo agregar el de la unidad y de equidad en el proceso de acción, con compromisos y responsabilidades de todo”, para el logro de objetivos también compartidos. Por lo que concuerdo cuando Santos Guerra (1992) menciona que “la práctica del colegiado debe favorecer las actitudes de diálogo, de participación y de negociación”.

En la colegialidad no se trata de propiciar una discusión sin rumbo ni estrategias ya que así es en muchos casos, cuando no se tiene bien claro el concepto del trabajo colegiado se puede caer en la disertación, en exposiciones

catedráticas y en debates teóricos que sirven solo para proyectar alardes de conocimientos, desviando el verdadero sentido del colegiado, y es aquí donde entra la valiosa intervención del director mediante una coordinación y asesoría oportuna en cada una de las sesiones planteadas para el logro de objetivos propuestos en torno a la calidad y la atención a la diversidad.

3. 2.1 El trabajo colegiado espacio de innovación para las NEE

Atúnez y Gairín (1988) mencionan, que si una institución quiere innovar y cambiar la organización de los centros escolares en especial lo concerniente a los consejos técnicos, por espacios donde en colegiado se reflexione sobre su quehacer en la atención a la diversidad se requiere de un liderazgo compartido e integrador, se necesita de un director que se interese por mejorar el clima escolar que conozca más a su personal, y esto lo puede hacer mediante el diálogo, reconociendo que como responsable de la institución, debe coordinar y asesorar los talleres, o de no ser así debe tener la habilidad de identificar entre el colectivo docente a quien delegar la coordinación de los talleres de trabajo colegiado que sean necesarios.

El trabajo colegiado tomó importancia en esta institución para la toma de decisiones compartidas entre el director, el equipo de la USAER y los profesores de grupo, adquiriendo un nuevo valor el nuevo cambio de cultura organizacional.

En la implementación del trabajo colegiado se requirió de un tipo de dirección eficaz, entendida como “aquel dirigente que promueve la innovación pedagógica de la escuela y conjuntamente el mejoramiento profesional de los docentes a partir del debate y la confluencia de intereses, esto es, desde un enfoque participativo”. (Schmelkes, 1994, p. 30)

En la implementación de la colegialidad, el papel del director como agente de cambio es generar el compromiso de sus colaboradores como lo son los especialistas de la USAER, maestros de grupo y padres de familia en el logro de

los objetivos establecidos en la atención a los niños con NEE, así como el asumir compromisos. El director como autoridad es quien debe vigilar el cumplimiento de cada de una de las acciones planteadas en el plan de adecuación curricular y los acuerdos asumidos por colectivo.

El dirigente exitoso es aquel que, al comprender la dinámica de los cambios sociales y tecnológicos asumen el mando de la institución para rediseñar y organizar con ética y sentido crítico, el futuro de una institución que requiere de gente como él para solucionar problemas de la cotidianidad en la implementación del trabajo colegiado como medio de reflexión en la atención a la diversidad (Rodríguez, 1993)

3.2.2 Características para que se dé el trabajo colegiado

La implementación del trabajo colegiado se utilizó en la intervención como un proceso que permitiera al profesor de grupo y especialista de la USAER, encontrar las herramientas necesarias para mejorar la atención de los niños con NEE. Para el desarrollo del trabajo se consideró información sobre la elaboración de un proyecto de centro a partir del paradigma de la colegialidad que exige ciertas características como: “el desarrollo de actividades y prácticas de fuerte componente educativo: escuchar, opinar, ceder, respetar, proponer, colaborar, participar son funciones que no se producen individualmente del profesor. La acción colegiada ofrece a los docentes un modelo coherente con lo que suele proponer y exigir a los estudiantes” (Santos Guerra, 1992, p.82).

La implementación del trabajo colegiado ofrece al profesor una nueva forma de planear, es un medio que además de favorece en el colectivo el análisis de contenidos como el documento de Plan y programa de Estudio 1997 de Licenciatura en Educación Primaria de la SEP, donde se cita que la realización de un trabajo compartido permite organizar el trabajo docente, a partir de la identificación de los avances y dificultades en el logro de los propósitos de los programas de estudio, para en base a ello tomar decisiones basadas en la

información documental, a partir de la práctica real de lo que sucede en la escuela y en el aula para adecuar las formas de trabajo a las condiciones particulares en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo ello, se puede decir que el trabajo colegiado constituye una vía que favorece el poder otorgar a la enseñanza un lugar central como preocupación institucional y no solo como responsabilidad individual de los profesores. Por lo tanto, el colegiado se convierte en un soporte académico y humano que le permite a cada maestro realizar de la mejor manera su trabajo y enfrentar los problemas en el aula con los alumnos con NEE.

Para la implementación del trabajo colegiado en la institución se tuvieron presentes los siguientes componentes: la consulta, la comunicación, la continuidad, la coordinación y la coherencia. Mismos procesos que abrieron un camino privilegiado para hacer una asociación de personas que laboran en una misma institución, un equipo de trabajo capaz de compartir conocimientos, experiencias y problemas como base para construir un proyecto en común de escuela (PETE). Proyecto compartido en el que como colegio y no sólo como colegas; centran sus esfuerzos alrededor de las metas comunes, en un marco de respeto a la diversidad y abierto a la pluralidad. (Sacristán citado por Domínguez, 2003, p.7)

El trabajo colegiado como estrategia de cambio no solo favoreció el intercambio de experiencias respecto a la atención a la diversidad, además permitió mejorar la participación activa de cada uno de los participantes, ya que es un medio que puede favorecer: la reflexión en colectivo a partir de una revisión, análisis y selección de estrategias propuestas en los materiales de apoyo que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP 1993) como: libros del maestro de español, matemáticas, ficheros de las mismas asignaturas, así como los libros de la biblioteca del aula, biblioteca de la escuela, y materiales sobre la integración educativa.

Ramírez (1999) hace referencia a que “los logros de los alumnos dependen de la acción conjunta de varios profesores porque son todos quienes conocen mejor la escuela, el contexto y a los mismos pequeños”. Es impresionante ver lo que se puede lograr cuando el colectivo docente se une como equipo al enfrentar una situación problemática, en este caso es la carencia de estrategias para la atención a la diversidad.

El mismo autor, considera que “las reuniones de maestros del mismo grado o ciclos, son espacios valiosos, favorable para comentar sistemáticamente experiencias, soluciones relacionados con la enseñanza, así como para proponer objetivos comunes y diseñar estrategias de acción” (Ramírez, 1999, p.147) Y si a esto sumamos, que una vez aplicadas en el aula regresemos en un taller posterior a compartir las experiencias del trabajo realizado, acompañado de evidencias, esto resulta ser verdaderamente enriquecedor.

Teniendo como fundamento lo planteado anteriormente, el director y personal docente de la institución implementaron los espacios para el trabajo colegiado para fortalecer la atención de los niños con NEE, entendiendo este como “un espacio de trabajo entre los maestros y el director, donde a través de un conjunto de actividades reflexionan, analizan, intercambian experiencias y establecen acuerdos, con el fin de generar acciones conjuntas para favorecer la atención de los niños NEE”. (SEP, “Cuaderno Buscando, Buscando”, 2004, P. 9)

El mencionado autor (1999) al respecto dice “que hay estudios que señalan que el estilo de dirección influye en las formas de relación y comunicación entre los maestros, los alumnos, y los padres de familia por lo que el director ha de tener la capacidad de escuchar, de entender, proponer, de tomar decisiones, de convocar y convencer a su personal, así como ejercer la normatividad que contribuye al buen funcionamiento de la escuela”.

Y en esta misma línea Ramsden (1992) señala que el profesorado debe de "poseer un amplio repertorio de habilidades docentes específicas, no olvidar que

sus metas son el aprendizaje de los estudiantes, escuchar y aprender de sus alumnos por lo que se hace indispensable una evaluación constante para ver los logros y obstáculos a vencer, e ir tomando medidas para ir haciendo los ajustes necesarios a la planeación implementada.

Joseph María Duart, (1999) comenta que una visión compartida también abastece de un timón para mantener el rumbo del proceso de aprendizaje cuando aumentan las presiones. También menciona la importancia de estimular la reflexión compartida, Sin embargo el objetivo que debemos perseguir es la reflexión orientada hacia la mejora, hacia la calidad, al cambio, a la conciencia colectiva sin perder de vista que nuestro propósito es la elaboración de un plan de adecuación curricular.

3.2.3 Aspectos a considerar para impulsar el trabajo colegiado

El documento base para sustentar la reforma curricular en el bachillerato general DGB (2005, p.2) propone unas líneas de acción que en la implementación del trabajo colegiado en la institución nos parecieron pertinentes y muy acertadas para que este proceso facilitara: la reflexión de la práctica docente como hasta ahora se hicieron en cada una de las actividades implementadas en el centro escolar, y que también en su momento se evidenciaron en las reuniones de los Talleres Generales de Actualización (TGA), en la elaboración y reestructuración del PETE, en los procesos de seguimiento y evaluación, en el análisis y revisión de los resultados de ENLACE así como en la iniciativa para la elaboración de un plan de adecuación curricular.

De acuerdo a la DGB para implementación del trabajo colegiado es necesario tener presente los siguientes aspectos:

- a) Que haya temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos por ejemplo: El análisis del plan de estudios, las experiencias de trabajo con cada grupo, los logros y las dificultades que se van

manifestando en el proceso de formación son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reporta información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el aula y en la escuela con miras al mejoramiento permanente y al fortalecimiento profesional.

- b) Es conveniente establecer reglas y tener claridad en las temáticas por desarrollar en las reuniones; a continuación se enuncian algunos puntos que no deben perderse de vista al organizar cada una de las reuniones: Convocar con anticipación mediante una convocatoria la participación del personal docente enviándoles información previa, definir con anterioridad la temáticas así como su bibliografía cuya lectura se requiere como sustento para el taller, conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales”. Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan.
- c) En el proceso de trabajo colegiado participan todas las personas involucradas en la institución educativa.

El director como animador de este proceso debe estar atento a los fenómenos grupales y de liderazgo, así como a los obstáculos, y resistencia para asumir la tarea orienta y asesora al equipo docente, debe saber escuchar acompañar los desafíos, frustraciones, errores, debe ser capaz de sugerir estrategias y herramientas para hacer de la escuela un taller de aprendizaje El director como animador, su rol es estimular y utilizar la creatividad, provocar la resolución de problemas, crear una cultura organizacional que favorezca el clima de trabajo y sentimientos de pertenencia alrededor de una proyecto compartido en nuestro caso la implementación de un plan de adecuación curricular para los niños con NEE.

El director como autoridad es una pieza clave más no la única en la dinámica de la organización, se ha de regir por la justicia más no por el poder. En una escuela el colectivo requiere de la acción compartida para tener éxito en sus objetivos, responsabilidad para comentarlos y abatirlos. Por supuesto el éxito será de todos y no solo del responsable.

Así pues el papel de los directivos es fundamental por dos razones básicas:

- a) Deben impulsar y potenciar el cambio institucional, y
- b) Deben cambiar personalmente en su manera de proceder ello implica: la construcción y mantenimiento de relaciones interpersonales entre los profesores, hacer cosas con los profesores ser positivo, querido y valiente, dejar al profesorado que exprese sus propios objetivos.

Al respecto Blum y Butler (1989) comentan que se requiere en el dirigente la capacidad para pactar y construir coaliciones, que incluye habilidades tales como recibir motivaciones y resultados. El éxito en la implementación del trabajo colegiado es más probable y seguro cuando el director inspira compromiso en la misión y sobre todo cuando da importancia a la acción colegiada, cuando promueve el desarrollo de actividades y prácticas de fuerte componente educativo como: escuchar, opinar, ceder, respetar, proponer, colaborar y participar.

De igual manera Stenhouse (2000) hace una serie de aseveraciones alrededor de la importancia que tiene la innovación en las instituciones educativas; en este caso la implementación del trabajo colegiado, una de ellas es la siguiente. Lo que precisan las escuelas no es un simple cambio de estado de ánimo. Es un cambio en cuanto a organización y pedagogía basado en el desarrollo de las capacidades profesionales y de conocimientos por parte de los profesores respecto a la atención a la diversidad.

Sin olvidar que el profesor sigue siendo uno de los elementos esenciales dentro del proceso educativo, ya que también es él quien hace, diseña y realiza

las innovaciones, en cada una de las actividades planteadas en el aula, un profesor que no tenga relevancia no podrá hacer transformaciones.

Al respecto Stenhouse (2000) afirma que cualquier innovación de largo alcance que repercuta en el rendimiento o las actitudes, es posible que haya de ser abordada por toda la escuela y se lleve a cabo mediante un plan de acción. Porque, cuando dentro de una institución existe un equipo de trabajo que busca lograr un cambio mediante la elaboración y la implementación de estrategias lúdicas e innovadoras puede aspirar la calidad educativa.

Sin embargo la implementación del trabajo colegiado también puede llevar a analizar, lo conveniente que es diferenciar lo que es la práctica pedagógica de la práctica docente porque igualmente es diferente la posibilidad de construcción del objeto de conocimiento en cada una de ellas. Para ello La práctica pedagógica es la que se despliega en el propio contexto del aula, caracterizado por la relación entre docente, alumno, conocimientos, habilidades y destrezas. y en la práctica docente incluye a la práctica pedagógica, pero, a la vez, la trasciende. Las repercusiones en la práctica docente suponen un conjunto de actividades, interacciones y relaciones que configuran el campo laboral del maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio histórico

El trabajo colegiado en la Escuela Urbana 216 permitió al personal docente contar con un espacio para analizar su práctica que se lleva a cabo en el aula, donde el director dirige, coordina y apoya a todos los docentes para que se compartan las posibles soluciones a problemas detectados y, sobre todo cada integrante asume sus responsabilidades para en conjunto analizar, reflexionar, diseñar y aplicar estrategias para mejorar el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje de sus alumnos desde una postura constructivista.

En esta misma línea Segne (1997) comenta que la función directiva en la escuela ha de conseguir y mantener el control ya que “No hay organización inteligente sin visión compartida”. Sin la búsqueda de una meta que las personas

deseen conseguir, las fuerzas que apoyen al orden establecido que pueden ser abrumadoras

Morgan (1990) considera que muchos de los problemas organizacionales se fundamentan en el modo de pensar la organización de sus miembros y especialmente de las personas que las dirigen. El objetivo de las acciones colectivas es optimizar al máximo la participación de la comunidad educativa en las tareas de la gestión de centro. La participación no se consigue a través de la plasmación de normas y reglas internas sino, formas de una dinámica de responsabilidad colectiva.

Murillo (2003) recomienda como necesario en la implementación del trabajo colegiado el nuevo perfil profesional del docente como asesor de cambio y mejora en un sentido amplio, mediante el que se proporcione a los centros, el apoyo y estrategias necesarias para que puedan elaborarse sus propios proyectos de cambio, así como desarrollarlos y evaluarlos.

No podemos olvidar que cualquier proceso de asesoramiento en el colegiado escolar reclama la participación, negociación y construcción compartida, debiendo resistirse a visiones parciales que intenten justificar los tipos de asesoramiento como método o programas educativos. El nuevo tipo de asesoramiento demanda que los cambios surjan del mismo centro, acompañados por el deseo de asumir un verdadero compromiso como equipo.

De ahí que los docentes ya no se conforman con imposición de temas, describe cómo en esta nueva cultura profesional que el PEC pretende introducir que , “los docentes ya no se conforman con experimentar innovaciones que vienen de fuera, sino que pasan a jugar un papel dinámico, participando activamente desde y en su propio contexto” Murillo, (2003, p.73)

Hoy se reconoce que en los mismos centros escolares se necesita de la discusión entre colegas, a partir de prácticas reflexivas, intentando superar el

aislamiento en las aulas y en los centros. Por lo tanto en el trabajo colegiado es precisamente un medio donde los profesores son quienes preferentemente coordinan y fungen como asesores, el asesoramiento se plantea como entre iguales, como persona que pueden realizar sus aportaciones al grupo, pero siempre tratando de conseguir la misma complementariedad en la búsqueda de soluciones a las necesidades planteadas en este caso mejorar la atención de los niños con NEE.

Por lo mismo, la colegialidad y responsabilidad se convierten en dos pilares del asesoramiento; todo ello implica iniciar nuevos procesos claros y transparentes no de dependencia y si de responsabilidad compartida, en los cuales se sienten las bases para la consecución de una relación de confianza duradera que centre el protagonismo en el propio grupo de trabajo, para la apertura de procesos reflexivos que nos lleven a la construcción de nuevos proyectos.

Schmelkes (1996, p.126) comenta “que la gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que intenta poner dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad escolar”

Si se parte de esta idea de que en el proceso de mejora de la calidad en el servicio educativo y el trabajo colegiado deben involucrarse docentes, directivo, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, se debe considerar la resignificación de las acciones de cambio trascendental que pueden concretarse con la mediación del directivo en su ámbito de trabajo. Esto supone la implementación de estrategias participativas que vinculen el trabajo en equipo en la búsqueda de soluciones en las diferentes dimensiones.

Capítulo IV Diseño de la Estrategia de Intervención

Una de las cosas que nos han advertido muchos docentes experimentados en el empleo del aprendizaje cooperativo es: No digan que es fácil. Sabemos que no lo es. Pero vale la pena.
Johnson, Johnson y Holubec

4.1 Descripción general de la estrategia

Considerando que el trabajo colegiado es una estrategia innovadora donde los docentes juegan un papel muy importante en su propia formación, ellos mismos han de ser conscientes de que es necesario una formación permanente y adaptarse a la realidad continuamente, a través de la autoformación, teniendo como estrategia para ello el aprender entre el colectivo docente.

Es necesario que exista una cultura profesional basada en el trabajo colaborativo, para ello se planteó esta intervención, en respuesta a la necesidad de que el docente cuente con herramientas que favorezcan el conocimiento de lo que implica la integración de los niños con capacidades diferentes a una escuela regular y la elaboración de plan de adecuación curricular que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje de los pequeños que tanta falta hace. (Fernández y Nerva 2003, cita a Johnson y Johnson, 1989)

La presente estrategia de intervención surge de la necesidad de crear espacios para llevar a cabo reuniones de trabajo colegiado, con el objetivo de formar al docente en relación a las adecuaciones curriculares para los alumnos con NEE.

Se decidió implementar el trabajo colegiado como estrategia para que los docentes, a partir del análisis de la teoría respecto a la atención a la diversidad, definan sus responsabilidades respecto a ella y elaboren un plan para mejorar la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje de los pequeños.

El objetivo central de la intervención realizada fue que los docentes identificaran los elementos necesarios de cómo hacer una adecuación curricular a través del trabajo colegiado con el acompañamiento de la USAER y el director de la escuela.

Como se menciona anteriormente la estrategia básica fue la implementación del trabajo colegiado como medio que favorece la elaboración de un plan de adecuación curricular para mejorar la atención de los niños con NEE.

Para el logro de lo anterior, se definieron dos propósitos principales, relacionados con el estilo de gestión institucional y de relación entre los actores de la institución:

1. La generación de un espacio de trabajo común entre la USAER y los docentes de grupo para identificar las diferencias entre el trabajo grupal e individual.
2. Que los docentes adquirieran las herramientas para el diseño de un plan de adecuación curricular

El diseño de la estrategia de intervención, se decidió en el mismo espacio de trabajo colegiado, donde se acordó realizar siete talleres de formación acerca de las adecuaciones curriculares. Cada una de las sesiones se llevaría a cabo una vez al mes con una duración de dos horas.

Para decidir las temáticas a trabajar en dichos talleres se realizó una reunión de evaluación-planeación de la intervención, en la cual se involucraron todos los docentes. Un insumo para esta toma de decisiones fueron las necesidades presentadas por los docentes en el taller de evaluación sobre las metas planteadas en el PETE que se llevó a cabo el 3 de Julio del 2007, donde se valoraron los alcances y obstáculos del mismo.

El diseño de la estrategia de intervención consideró tres momentos principales:

1. Planeación del espacio de trabajo colegiado
2. Implementación de los talleres
3. Evaluación de los aprendizajes obtenidos

4.1.1 Planeación del espacio de trabajo colegiado

Objetivo: Identificar las temáticas más importantes a abordar en el trabajo colegiado a partir de las necesidades del colectivo docente.

La planeación del trabajo colegiado se realizó a partir de la evaluación del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), donde se revisaron los logros y obstáculos encontrados en los tres ámbitos: pedagógica curricular, organizativa administrativa y comunitaria de transformación escolar del ciclo escolar 2006 – 2007, actividad necesaria de llevarse a la práctica al finalizar cada ciclo escolar ya que en base a los resultados se realizaba la reestructuración del PETE.

El plan de escuela conformado por las tres dimensiones de las cuales al revisarlas se dio prioridad al ámbito organizativo- administrativo ya que toda la problemática analizada en las dos restantes mejorarían si se avanzaba en la organización, planeación y capacitación permanente de los docentes.

Por lo que se consideró definir la lista de temas propuestos a trabajar para calendarizar, determinar tiempos y responsables para la implementación de cada taller en base a las competencias y habilidades de los integrantes del personal de la institución. Los temas seleccionados fueron:

1. El colectivo docente enfocado a la formación valoral
2. Conceptualización del trabajo colegiado
3. Discapacidad intelectual
4. La construcción del conocimiento matemático
5. La integración educativa
6. La adecuación curricular

7. La elaboración de un plan de adecuación curricular para los niños con NEE.

4.1.2 Implementación de los talleres.

Objetivo: Que los docentes adquirieran las herramientas para el diseño de un plan de adecuación curricular

Una vez determinadas las temáticas a abordar en cada uno de los talleres se elaboró una bitácora que tuviese la fecha de cada uno de los talleres propuestos por el colegiado y se determinó los responsables de cada una de las sesiones de trabajo, quienes realizaron la planeación de cada taller (Anexo 5) Posteriormente se contempló la necesidad de la elaboración de oficios para solicitar la autorización de tiempos de estudio ante la autoridad correspondiente con el fin de comprometerlo, ya que siempre escudaba su falta de compromiso en dar un apoyo pedagógico a su personal docente, haciendo comentarios como:

“Maestros yo nada mas vengo a invitarlos a trabajar con responsabilidad porque si no lo hacen, su propia conciencia se los reclamará, porque ¿hay alguien de aquí que se duerma tranquilo sin haber dado lo mejor de si a sus alumnos?, ustedes cuando se recibieron y les dieron un título se comprometieron a trabajar con todo tipo de niños, porque su documento no dice que son especialistas para tal o cual grupo, esta escuela tiene muy mala fama porque han pasado por ella maestros que toman sus días económicos, otros que llegan tarde, que faltan constantemente por eso debemos de cuidar y atender bien a nuestros alumnos. Tenemos que ser responsables y no ser egoístas porque hay profesores que aprenden ciertas estrategias y las esconden para no compartirlas, no seamos egoístas y participemos intercambiando y ayudándonos”.*Comentario hecho por el Supervisor de Zona Escolar, Agosto del 2006.

Las reuniones de trabajo colegiado se quedaron establecidas una vez al mes con una duración de dos horas por lo que con anticipación se entregaba a cada docente la información a trabajar en copias fotostáticas para que de forma individual las leyera y al llegar al taller cada profesor ya traía información y de ser posible se les pedía llevaran una aportación muy personal sobre la aplicación de la misma en su práctica docente

4.1.3 Evaluación de los aprendizajes obtenidos

Objetivo: Identificar los logros, obstáculos y propuestas en las temáticas tratadas en cada taller.

En el proceso de recuperación de los logros obtenidos y de los obstáculos encontrados en cada una de las sesiones cada asesor determinó el ejercicio, por ejemplo para recuperar los saberes obtenidos en el taller de Disciplina con dignidad cada profesor en su grupo elaboraría un reglamento a implementar en su grupo con la participación de los alumnos. En el segundo taller, en la conceptualización del trabajo colegiado cada docente contestó un cuestionario donde conceptualizó la diferencia de trabajo individual, trabajo en equipo, trabajo cooperativo y finalmente trabajo colegiado de su grupo. Como proceso de recuperación después de haber trabajado en taller el tema de La discapacidad intelectual, cada docente trataría de identificar entre sus alumnos niños que presentaran algún tipo de discapacidad, para posteriormente tratar el tema con la psicóloga en particular, etc.

En el taller de adecuación curricular cada docente respondió el siguiente cuestionario: ¿Que te llevas de aprendizaje?, ¿cómo te sentiste al desarrollar las actividades? ¿Cómo pondrás en práctica esta información? ¿Qué falta según tu opinión conocer, se esclarecen tus dudas?, ¿puedes identificar necesidades educativas especiales en tus alumnos? ¿Cómo consideras el trabajo de hoy y tu participación?

En cada una las actividades de evaluación se acordó que el docente aplicara en su práctica cotidiana lo aprendido, pero siempre enfocado en la detección de los alumnos con NEE y con la ayuda del especialista de la USAER elaboraron la lista de los niños con capacidades diferentes que requerían de un trato especial

Línea de acción 1: Planeación del espacio de trabajo colegiado

Objetivo: Identificar las temáticas más importantes a abordar en el trabajo colegiado a partir de las necesidades del colectivo docente

[illegible]

Línea de acción 2: Impartición de talleres

Objetivo: Que los docentes adquirieran las herramientas para el diseño de un plan de adecuación curricular

Actividad	Responsable	2007						2008			
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Elaboración de una bitácora que contenga la fecha de cada uno de los talleres planeados.	Directora y auxiliar técnico										
Elaboración de oficios para solicitar tiempos de estudio. Gestionar ante la autoridad correspondiente los tiempos para los talleres.	Directora , auxiliar técnico y equipo de la USAER										
Aviso de autorización de espacios para los talleres	Directora y auxiliar técnico										
El colectivo docente enfocado a la formación valoral	Psicóloga de la USAER										
Conceptualización del trabajo colegiado	Profesor Gerardo y Graciela										
La detección de los alumnos con algún tipo de discapacidad intelectual,	Psicóloga de la USAER										
La construcción del conocimiento matemático.	Rosa María y Yolanda										

4.2 Indicadores de logro

Para evaluar la estrategia a implementar se decidió utilizar los siguientes indicadores de logro.

Para el objetivo No 1 que es: La generación de un espacio de trabajo común entre la USAER y los docentes de grupo para identificar las diferencias entre el trabajo grupal e individual:

- Que exista el diálogo entre el director, profesor de grupo y los especialistas de la USAER al menos una vez por semana acerca de contenidos pedagógicos curriculares.
- Que el director, docentes de grupo y especialistas de la USAER identifiquen su responsabilidad en la atención a los niños con NEE.
- Que el director como líder de la institución coordine, y lleve el seguimiento de cada una de las actividades implementadas en la atención a la diversidad o por lo menos identifique entre su personal a su cargo quien tenga las habilidades para en un momento dado delegar algunas de sus responsabilidades.
- La unificación del lenguaje utilizado y los objetivos de la institución en relación a las NEE y la calidad en la educación
- Que el director, docentes de grupo y especialistas de la USAER identifiquen la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colegiado

Para el objetivo No 2 que implica que los docentes adquirieran las herramientas para el diseño de un plan de adecuación curricular

- La participación del director, profesor de grupo y especialistas de la USAER en implementación de un diagnóstico en base a las características de los niños con NEE.
- Que el profesor de grupo desarrolle una cultura de preparación permanente respecto a la integración educativa y la necesidad de una adecuación curricular.
- Que los docentes diseñen e implementen en sus planeaciones semanales actividades lúdicas para mejorar la atención de los niños con NEE.
- Que las planeaciones que elabore el docente estén acordes a las necesidades y características de los alumnos con NEE
- Que los cuadernos de los alumnos con NEE sirvan como evidencias para evaluar los avances de los alumnos en torno a los contenidos propuestos en el PETE

Capítulo V Informe de resultados

A partir de la recuperación, análisis y reflexión de la estrategia implementada, se lograron identificar los logros y obstáculos que de alguna manera comunican resultados en cuanto a los cambios previstos y no previstos desde el proyecto de intervención.

Cabe mencionar que, en un principio de esta estrategia hubo todo un proceso de trabajo previo para lograr los resultados obtenidos, en esta intervención y como en todo proyecto sucedieron cosas positivas y negativas donde se presentó el profesor abierto al cambio con la inquietud de nuevas experiencias de aprendizaje, pero también se encontró el todólogo, quien consideró que sus estrategias eran únicas e irrefutables.

Con la intención de recuperar la implementación de la intervención, se utilizaron actas de reunión (Anexo 6), cuestionarios para revisar qué se había entendido durante el trabajo (Anexo 7) y observaciones de lo que sucedía en la vida escolar. Se consideraron estos instrumentos porque permiten dar cuenta de las características y los hechos vividos durante el proceso de intervención.

Para describir los resultados obtenidos, la información se presenta en dos categorías, la primera corresponde al logro del objetivo primario que era el desarrollo de herramientas en los docentes para el diseño de adecuaciones curriculares, y la segunda hace referencia a los resultados obtenidos en el trabajo del equipo de la institución a partir de la implementación del trabajo colegiado.

En cada una de las categorías se consideraron como ejes de análisis las acciones de los actores involucrados con respecto a los indicadores de logro planteados previamente.

5.1 Resultados acerca de las herramientas adquiridas por los docentes para el diseño de adecuaciones curriculares.

En esta categoría se incluyen todos los resultados identificados al término de la intervención que están relacionados con el desarrollo de habilidades en los docentes y su aplicación en la práctica educativa para mejorar el trabajo con los alumnos con NEE, específicamente en lo concerniente a las adecuaciones curriculares.

5.1.1 En la gestión del Director

El desarrollo de la intervención pareciera que impactó poco en la gestión del director, sin embargo considerando que el Director se involucraba poco, los resultados fueron satisfactorios.

Una evidencia importante acerca del impacto de la intervención en la gestión directiva tuvo que ver con la participación activa del Director en las sesiones de trabajo colegiado, donde con solo su presencia motivó a los docentes a comprometerse e involucrarse más en estas reuniones. En relación a esto, la Secretaría de Educación Pública dice que:

”El directivo es quien organiza y armoniza la gestión, la construcción, implementación y evaluación de cada una de las actividades en este caso en lo referente al desarrollo del trabajo colegiado. Por ello es importante su capacidad para ser un estratega, diseñador, animador cultural y pedagógico, con un alto grado de organización” (SEP, 1993, p. 190).

A través de esta participación y contacto con los docentes, el director comprendió más la problemática que enfrentaba el maestro de grupo al recibir a un alumno con NEE, como resultado de ello, a partir de este trabajo se comprometió a involucrar al equipo de USAER antes del ingreso de un alumno al plantel, con el objetivo de que ellos hicieran una evaluación psicopedagógica, determinaran las necesidades educativas especiales, los apoyos específicos para

el caso y trabajaran acompañando a cada docente de grupo en el diseño de las estrategias de intervención necesarias.

Este resultado es muy importante en la modificación del estilo de gestión, pues implicó entender que gestionar es hacer que todos los profesores del establecimiento compartan el conocimiento sobre las condiciones existentes, los recursos que se tienen, la dimensión de los problemas y el tipo de intervención que es necesario realizar para mejorar la calidad del servicio prestado. (Namo de Mello, 2004)

Otra evidencia importante respecto a la gestión del director, es que se atrevió a enfrentar en algunos casos a la autoridad inmediata superior, con la intención de ayudar a los docentes respecto a las necesidades pedagógicas que tenían, un ejemplo de esto fue la solicitud de autorización y participación de los tiempos necesarios para la implementación de espacios que permitieran al docente trabajar junto con los especialistas de la USAER para ir encontrando las herramientas que hacían falta para elaborar un plan de adecuación curricular.

Por otra parte, el director como la máxima autoridad de la institución, asumió el compromiso de llevar el seguimiento de cada una de las actividades acordadas a implementar por el colectivo, respecto a la atención a los niños con NEE.

El director como líder de la institución a su cargo, junto con su auxiliar técnico diseñaron un plan para visitar una vez al mes cada aula y ver más de cerca el trabajo del docente, no como una acción de vigilar, sino para que el profesor y el discente tuviesen la oportunidad de sentirse acompañados y si el docente lo consideraba conveniente dialogar con el director sobre los obstáculos de su quehacer cotidiano.

A partir de esta intervención, el director hizo sentir su apoyo en todo momento al profesor y especialistas de la USAER en el desarrollo de este

proyecto, se involucró tanto que hasta buscó la ayuda de instituciones como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para que se iniciara el proyecto de escuela para padres. Ya que, como se citó en el contexto, esta institución pertenece a un contexto no muy privilegiado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ya Weis decía que el alumno: “no aprende por lo bueno del currículo y de los métodos de los años cincuenta, sino independientemente de ellos, si aprendemos tal vez mejor, no fue porque los contenidos y métodos eran los más adecuados, sino, porque el contexto era diferente” (1993, p. 196), es decir que se aprende cuando el contexto es el adecuado, las familias menos problemáticas y más estables.

En este trabajo de escuela para padres, el director logró junto con trabajo social, el psicólogo del DIF, la USAER y los docentes que la participación de los padres de familia en la educación de los pequeños en especial aquellos con algún tipo de NEE, fuera más constante, sobre todo se cuidó que ellos mismos identificaran su responsabilidad en la formación de sus hijos.

5.1.2 En la acción docente

Uno de los aspectos que más impactó de esta intervención, tiene que ver con las modificaciones de la práctica docente, porque a raíz de esta experiencia es el mismo profesor de grupo quien identifica la necesidad de su autoformación en lo referente a la integración educativa y la adecuación curricular, de tal forma que ahora está más motivado y comprometido porque ha reconocido lo importante que son las necesidades particulares de cada estudiante para buscar que se satisfagan en un ambiente integrador que: debe conocer a fondo la importancia de la integración de los niños así como la manera de propiciarlo”. (Remus, 1995, p.120)

Una de las primeras actividades que de alguna manera dan cuenta de cómo el docente inicia su labor en la detección de necesidades educativas de sus alumnos fue cuando al analizar la temática de “La discapacidad intelectual”, aclara

ciertas dudas con la psicóloga, quien ofrece su apoyo a cada uno de los docentes al llenar su primer ejercicio propuesto por la USAER, y que, sirvió de informe al especialista para la propuesta de trabajo con los niños con NEE. (Anexo 8)

Este fue un primer acercamiento del docente en la aplicación del diagnóstico para la atención a la diversidad acompañado por el especialista, fue todo un acontecimiento, esta experiencia de aprendizaje, estuvo llena de satisfacciones al ir identificando cada una de las necesidades que presentaba cada alumno fue una actividad única, que no se había experimentado en esta institución aún cuando los servicios de la USAER ya se tenían desde el ciclo escolar 2000 - 2001, sin embargo por causas desconocidas no se había vivido este trabajo de corresponsabilidad.

El profesor, quién en un principio hizo evidente su inconformidad en el ingreso de más niños con NEE, por el desconocimiento de herramientas, al final de esta intervención vio cómo el trabajar con estos pequeños no solo hace de su práctica un quehacer más humano, además ve esta acción como una oportunidad de nuevos aprendizajes, una diferente forma de trabajar con los demás alumnos los valores para una mejor convivencia, donde el niño de la escuela regular tiene la oportunidad de compartir, dialogar y en un momento dado hasta de apoyar a quien más lo necesita.

Desde el pensamiento de Vigotsky citado por Rogoff, (1993) se considera que la participación infantil en actividades con otros compañeros más capaces, permite al ser humano “interiorizar los instrumentos necesarios”, postura que enriquece y apoya que el individuo en un ambiente sociocultural, de cooperación, adquiere progreso y transformación para pensar y acercarse a la resolución de problemas cotidianos de una forma más madura que si lo hiciera solo.

El profesor a través de esta intervención identificó su necesidad urgente de cambios en su metodología de trabajo, misma que le permitió un mejor desarrollo de conocimientos y destrezas en el manejo y llenado de documentos que

permitieron la elaboración de un plan de adecuación. (Ver anexo 9 y 10) La existencia de actitudes abiertas a la innovación y al análisis de la problemática enfrentada para el desarrollo de los procesos de comunicación promovió procesos de colaboración al aprovechar diversas capacidades individuales docentes.

Atúnez y Gairin, cita a Schein, 1985 y a Westoby (1988,p.7) quien menciona que si se intenta innovar y cambiar la organización de los centros escolares es necesario de un liderazgo compartido e integrador , se requiere de un directivo que se interese por mejorar el clima de trabajo escolar a través del diálogo entre el colectivo docente para favorecer el trabajo colegiado y este a su vez se refleje en la toma de decisiones compartidas en la adquisición de un nuevo valor en el cambio de cultura organizacional en especial en lo referente a la elaboración de un plan de adecuación curricular.

El profesor como parte la problemática planteada sobre la falta de herramientas en la atención a la diversidad, reconoció la valiosa intervención del director y especialistas que de una manera u otra hicieron grandes aportes a su práctica docente en lo referente a la adecuación curricular.

El proceso vivido a través del intercambio de experiencias docentes trajo consigo grandes satisfacciones en cada uno de los profesores, una de las maestras comenta:

“El trabajo colegiado permite que todo los profesores de esta institución nos intereseamos por cada uno de los problemas de todos los alumno, porque es una actividad colectiva mas no individual y a mí en lo personal me gusta saber cada una de las problemáticas que viven mis compañeros con su grupo porque no estoy ajeno a que no me toquen en los futuros ciclos sus alumnos y si me voy involucrando en los problemas será más fácil y valiosa la atención a la diversidad”.(Comentario de la profesora de 2ºB de primaria, Octubre de 2007).

Aunque cabe mencionar que, aún al final de esta intervención como en todo proyecto quedaron puertas abiertas, en relación a nuevas necesidades e inquietudes que surgirían a partir de la implementación de las adecuaciones curriculares y los nuevos retos que la práctica docente les iba presentando.

Esta intervención fue todo un proceso de trabajo, donde el profesor de grupo en todo momento se sintió apoyado por los especialistas, por ejemplo en el mes de Octubre la especialista de lenguaje hizo entrega a cada docente de grupo un documento que contenía todas las fichas de español y matemáticas que de alguna manera favorecieran el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos a partir de actividades lúdicas. Al respecto hubo una serie de comentarios positivos como:

“Hoy me siento más satisfecha en mi participación con los niños con NEE, porque el darme ustedes sugerencias de actividades que forman parte de un documento que los maestros tenemos a nuestro alcance, quizá en nuestro lockers, y si no es así me da una oportunidad para indagar qué actividades existen y que debo implementar en mi grupo, me abre nuevas panorámicas y me da la posibilidad de trabajar con mi grupo actividades más acordes a las características y necesidades de los mismos” Comentario hecho por la profesora de 6° A de primaria, Octubre de 2007.

El profesor mostró interés, y disposición en la búsqueda, de herramientas a implementar en el desarrollo de actividades que favorecieran la ayuda y cooperación entre los mismos niños: mediante la implementación de trabajos grupales, tutorías entre pares, cadena de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, todo ello con la firme intención de lograr una verdadera integración de los niños NEE a la escuela regular (Anexo 11).

El proyecto de intervención favoreció en los docentes el intercambio de experiencias para el manejo y la implementación de actividades que estimularon la creatividad de los alumnos con NEE quienes se han convertido ahora en una de las principales prioridades del colectivo docente y especialistas de la USAER.

Otra de las experiencias vividas y que más impacto tuvo en la intervención del equipo de la USAER, fue cuando en reuniones extraordinarias (en tiempo de receso) el personal docente fue citado para la entrega de información de resultados del diagnóstico aplicado, primeramente por el mismo profesor de grupo a sus niños, revisado y avalado por los especialistas.

Esta entrega de resultados originalmente era dirigida solo al docente involucrado, sin embargo, el equipo de maestros se sintió con tal compromiso e interés, que entraban la mayoría a escuchar lo que los especialistas iban a decir, e inclusive la profesora de 1°A y 5°A aunque ya se les había entregado los resultados de su grupo comentan:

- Profesor Gerardo, podemos seguir escuchando los resultados de los demás alumnos que faltan porque, aunque ahorita no están en mi grupo quien me garantiza, que el próximo ciclo escolar no me toque atender a uno de ellos. Yo pienso que como equipo de maestros debemos estar informados de cada uno de los alumnos que presenta algún tipo de NEE para poder apoyarnos unos a otros Octubre de 2007.

Es importante reconocer que la colegialidad consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son favorables para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos en los que los profesores trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje, y por ende el de su grupo que atienden. (Díaz Barriga, 1998, p. 107).

El haber entregado los resultados de diagnóstico por los especialistas de la USAER, para la atención a los alumnos con NEE a todo el colectivo docente, dio como resultado todo un proceso de sugerencias de parte de los especialistas y profesores de grupo que a su vez le permitieron complementar ampliamente las acciones sugeridas para trabajar en su grupo, así mismo se aclaró el nivel de intervención que los especialistas tendrían en la atención de los niños.

Los profesores al recibir los resultados para la atención de los niños con NEE, en todo momento presentaron una actitud abierta al cambio, con el propósito de conocer nuevas formas de trabajo, hubo momentos en que el docente, sacrificó espacios de descanso para recibir la información de sus alumnos, era un interés visible, que hasta el mismo equipo de la USAER en ocasiones asistían a la institución aún cuando no les correspondía.

Una vez que los profesores de grupo recibieron los resultados mediante el plan de acción de la USAER, asumieron el compromiso y la responsabilidad de elaborar una adecuación individual curricular (ACI), la respuesta educativa para los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad, por lo que fue necesario diseñarla y desarrollarla considerando como base El Plan y Programas de Estudio, que incluye las competencias por desarrollar en los alumnos.

La entrega de resultados a los profesores de grupo de parte de los especialistas de la USAER, dio la pauta para el análisis de lo que es la integración educativa, estrategia que buscó la integración de los procesos de: comportamientos, de lo social y académico. A través de esta información el profesor logró identificar que en las dificultades de aprendizaje existen dos tipos de problemas según Gearhearr 1985 quien cita a Hammill (1990, p. 39) los alumnos: con bajo rendimiento escolar provocado por dificultades fisiológicas y los alumnos con pobre rendimiento escolar provocados por la influencia del ambiente en que se desenvuelve el sujeto.

Los profesores aprendieron a partir de esta intervención que para determinar el tipo de problema o necesidad que presente un alumno se debe hacer a partir de lo que Goodman y Mann (1986) plantean:

- Revisar y enseñar las habilidades requeridas antes de cada lección y hacer un registro individual del progreso del alumno.
- Proporcionar oportunidades para que el alumno pueda ampliar sus habilidades en el lenguaje y los conceptos.

- Enseñar directamente el significado de las palabras clave para cada materia.
- Utilizar tareas cortas y manejables para que el alumno aumente sus sentimientos de eficacia.
- Enfatizar sus habilidades de la vida real y de cómo utilizar lo aprendido en la escuela para resolver problemas cotidianos. .
- Determinar los intereses de los estudiantes y planear actividades apropiadas con el fin de aumentar la motivación.
- Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje.
- Personalizar las actividades por su relevancia y significado.

La práctica docente como se ve, es una actividad que va más allá de los simples hechos y actividades para juzgarlos: permite saber acerca de algo que se requiere conocer en su esencia, penetrar en el mismo centro de la misma, y para hacerlo se necesita de un proceso especial: se indaga sobre la teoría, se revisa y observa la práctica que llevan al análisis y reflexiones acerca de los datos.

5.1.3 La intervención del equipo de la USAER en la adecuación curricular

A partir de esta intervención el equipo de la USAER tomó su papel y responsabilidad en la atención de los niños con NEE que solamente a ellos les corresponde, vio, y reconoció lo importante que es su acompañamiento con el docente de grupo

Así mismo reconoció su valiosa participación en cada una de las sesiones de trabajo colegiado donde su participación fue en ocasiones como un miembro más activo pero en otras ocasiones como el asesor. Ellos fueron quienes dieron un apoyo total en lo referente a las necesidades pedagógicas del docente para mejorar la atención de los niños con NEE.

La USAER tuvo que ver con la apertura, el diálogo y la disposición para participar y asesorar los talleres implementados en el colegiado, el cual se logró

gracias a la comunicación y el trabajo conjunto entre el director de la institución, auxiliar técnico y el director de la USAER.

Otra de las ventajas de la intervención es el haber logrado que cada vez que un especialista, atendía a un alumno con NEE, sea la psicóloga, la trabajadora social o el de comunicación, se entregaran las evidencias o resultados de los trabajos al profesor de grupo y de ser posible, se enviara una copia a la dirección.

Un hallazgo más fue que al final de esta intervención el equipo de la USAER, se dio cuenta de lo importante y necesario de su participación en el acompañamiento con el profesor de grupo, ya que, se dieron cuenta cómo el profesor aun con sus años de experiencia en el quehacer educativo hay técnicas o estrategias respecto a la atención a la diversidad que son desconocidas, y por ende no aplicadas en las aulas.

La intervención permitió al equipo de la USAER ver cómo su papel es indispensable en la elaboración y aplicación en la prueba de diagnóstico antes del ingreso de los alumnos con NEE, Así mismo identificaron su responsabilidad en la elaboración de un documento donde se especifica el tipo de atención sugerida en base a los resultados, el seguimiento que se llevará con cada alumno al ingresar a la institución.

Finalmente el equipo de la USAER reconoce los espacios de trabajo colegiado idóneos, como una oportunidad para compartir y analizar información que permita al profesor encontrar los medios para modificar su práctica en el aula en la atención con los niños con NEE. Para ello se compromete a coordinar junto con el director y el auxiliar técnico, cada una de las temáticas en lo referente a la atención a la diversidad.

El equipo de la USAER tomó tan enserio su participación en la capacitación docentes respecto a la atención a la diversidad que hubo momentos que invitaron

personal capacitado al respecto para, compartir con los profesores de grupo desde cómo llevar al alumno a construir su conocimiento a partir de actividades lúdicas como: el juego. Otro aspecto a mencionar es como hubo momentos de corresponsabilidad que el especialista trabajaba en el aula para compartir con los profesores actividades que favorecieron la integración de los niños con NEE.

El equipo de la USAER por primera ocasión se comprometió con el colectivo docente a que continuarían compartiendo con ellos cómo hacer la detección de los alumnos con necesidades educativas especiales ya que no depende exclusivamente del maestro regular, por lo que no implica que se convierta en un experto en educación especial. Lo que sí es indispensable es que el profesor se convierta en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades:

Los especialistas de la USAER dialogaron con los profesores que el detectar problemas. No es exclusivo de los especialistas, sino que los profesores de grupo pueden ser los más indicados para detectar si alguno o algunos niños aprenden a un mismo ritmo marcadamente diferente al del resto del grupo. Más aún, sus posibilidades de relación con ellos les permitieron identificar, hasta cierto punto, cuando alguno parece tener problemas físicos y/o emocionales.

Al finalizar la intervención una vez más el especialista de la USAER comenta lo importante que es saber que un niño tiene problemas representa una parte de la situación; la otra es definir cuándo, quién y cómo ayudarlo. Insisto en que, independientemente de que el alumno necesite apoyo especializado, generalmente no deja de ser responsabilidad del profesor.

Es mucho lo que el maestro puede hacer, aún en los casos en que el problema se ubique fuera de su campo principal de acción. Si un niño es excesivamente agresivo, por poner un ejemplo, el maestro no puede esperar a que reciba un tratamiento psicológico o farmacológico que le ayude a superar el problema; algo debe hacer para proteger al resto del grupo y al mismo niño, y para

acercarlo a los propósitos establecidos en los planes y programas. Este algo puede consistir en acercar al alumno a su escritorio o sentarlo con niños más grandes, hablar con los padres, poner en marcha un programa de modificación de su conducta, etc.

El especialista de la USAER comenta de la importancia que es destacar las habilidades. Y confirma que es el maestro quien debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de los niños, otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo que no se hace. Por lo tanto, el papel que juega el maestro de grupo en la elaboración de un plan de adecuación curricular individual es determinante.

5.1.4 La institución se convierte en una institución integradora.

Después de esta intervención, el estilo de trabajo de la institución en relación a la integración educativa se modificó radicalmente, convirtiéndose en un espacio preparado para integrar a los alumnos con NEE. En la escuela como institución integradora se logró que cada uno de los involucrados llámese director, profesor o especialista de la USAER identificaran su responsabilidad, viéndose reflejado en cada una de las acciones implementadas respecto a la atención de los alumnos con NEE al ingresan al plantel.

Por primera vez después de cuatro años de luchar por la implementación de un verdadero trabajo en equipo, después de toda una serie de solicitudes ante el director para contar con la intervención de cada uno de los especialistas de la USAER, los docentes por fin experimentaron, ese anhelado apoyo, en cada una de las problemáticas que venían enfrentando solos respecto a la atención de los niños NEE.

La experiencia de todo un trabajo en común entre el profesor de grupo, Director y especialista de la USAER respecto a la identificación de las herramientas necesarias a implementar para favorecer la atención de los niños con NEE, fue otro logro que se agrega a la intervención. Mismo que se hizo posible al llevar al colectivo docente a todo un proceso en la toma de compromisos, investigación de información, análisis y reflexión de de la misma, relacionada a la integración educativa.

Por ser la educación una actividad humana, su práctica, igual que sus resultados, significan la posibilidad de generar valores, esto es, atributos dignificantes de quien los posee. Los valores educativos hacen a la persona cada vez mejor, consistiendo ese mejoramiento en una elevación de sus condiciones culturales.

Si la educación especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional que se imparte a niños y niñas que tienen dificultades para integrarse a una escuela regular, por presentar algún retraso o desviación en su desarrollo debido a causas orgánicas. El hecho de integrar a niños con NEE en nuestra institución ha venido a acrecentar más el valor del respeto a la diversidad, el poder compartir trabajo, amistad y sobre todo un servicio a alumnos que lo necesitan sobrepasa los servicios que se dan en aula de clase regular, ya que, hace a maestro y alumnos más humanos, se favorece el valor del servicio, la comprensión, la justicia y la bondad.

La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular es y ha sido un largo proceso que inicio con el reconocimiento de sus derechos de todo niño a ser escolarizado. Independientemente de sus características personales o de su discapacidad.

De acuerdo con (Nicola 1993), la integración se considera como una oportunidad para el mejoramiento de las instituciones escolares y, en consecuencia, de la educación de todos los alumnos. El primer paso es reconocer

que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades, para lo cual, es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

En este sentido, la escuela como institución integradora requiere de una reorganización interna en su quehacer de integración, además se necesita de un fortalecimiento permanentemente en el trabajo colegiado mediante una serie de actividades de corresponsabilidad entre especialista de la USAER, director y profesores de grupo. Todo ello con la finalidad de que la escuela sea más activa, convirtiéndose así en promotora de iniciativas, que aspiran a mejorar la calidad de la educación. Lo anterior implica que se han de buscar los recursos necesarios para poder atender a todos los niños, tengan o no necesidades educativas especiales.

5.2 Resultados obtenidos a partir del trabajo colegiado

En la implementación del trabajo colegiado los profesores tomaron un papel relevante para favorecer actitudes de colaboración al compartir experiencias del quehacer en el aula, para enriquecer “el abanico de procedimientos que emplean los alumnos y alumnas, y para dar a entender que la ayuda es algo importante”. (Bonals, 2000, p. 38).

El trabajo colegiado reafirmó los procesos de colaboración, de análisis donde el docente, director y especialistas de la USAER pusieron en práctica lo que Díaz Barriga y Hernández, (2003, p.113) llaman habilidades interpersonales y de manejo en grupos pequeños. Esto es porque se dieron una serie de factores que hicieron que los integrantes del colegiado se motivaran al interactuar y lograr la tarea conjunta, en nuestro caso la de un plan individual en la atención a la diversidad. En dichas habilidades “están implicados valores y actitudes como disposición al diálogo, tolerancia, empatía, honestidad, sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás”

La colegialidad mediante esta intervención permitió que finalmente el director profesor y especialistas de la USAER, identificaran las características a considerar en las sesiones como: el desarrollo de actividades y prácticas de fuerte componente educativo, escuchar, opinar, ceder, respetar, proponer, colaborar, participar son funciones que no se producen individualmente del profesor.

Por consiguiente el trabajo colegiado exige el aumento en la corresponsabilidad para asumir verdaderamente el trabajo en equipo, no sólo con sentido de colectividad, sino hay que agregar el de la unidad y de equidad en el proceso de acción, con compromisos y responsabilidades de todos, para el logro de objetivos también compartidos. Por ejemplo en los planteados en la implementación de un plan individual para la atención a la diversidad. (Eliot Joh 1994, p.3 citado por León Mollinedo).

5.2.1 En la gestión del Director

A partir de esta intervención el director como líder vio la necesidad de delegar ciertas responsabilidades que en un momento dado a él le correspondían, sin embargo, reconociendo que no tenía en algunos casos las habilidades necesarias para desarrollarlas las dejó en manos de personal de su equipo, este avance se vio claramente en el caso de la coordinación de los talleres, el director determinó con apoyo del colectivo los responsables de recoger cada mes las evidencias de la intervención.

El director como gestor después de esta intervención de trabajo colegiado, su función se fortaleció, al ejercer su liderazgo democrático y responsable, su confianza y conocimientos constituyeron un punto de partida para determinar las probabilidades de éxito en nuestro caso en la implementación de los espacios de trabajo colegiado como medio para favorecer el conocimiento de herramientas para elaborar un plan de adecuación curricular para la atención de los alumnos con NEE.

El establecimiento de una relación significativa entre el dirigente, docentes y especialistas de la USAER es la que ha permitido mejorar la calidad educativa, sin embargo para que esto continúe permanentemente es necesario que los directores como jefes aprendan a regirse por ellos mismos antes de dirigir a los demás. Sin olvidar que el dirigente exitoso es aquel que “asume el mando de las instituciones para diseñar con lucidez, ética y sentido crítico, el futuro de una sociedad que requiere de gente como él para lograr una educación de calidad en la institución.

5.2.2 En la práctica docente y de la USAER

El docente al término de esta intervención logró en su persona el desarrollo de una cultura abierta al diálogo y a la disposición, a la escucha, sobre todo identificó algunas de sus carencias pedagógicas respecto al conocimiento y manejo de herramientas para favorecer la atención a los niños con NEE. Reconoció que una forma de superar esa carencia, puede ser a través de su participación activa no solo presencial en cada uno de los talleres

El profesor reconoció que su formación profesional hoy en día debe ser un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso; es una práctica y una actitud permanentes, de indagación colectiva, de reflexión sobre lo que ocurre en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad reclama. (SEP, 2006-2007, Trayecto formativo de maestros)

El profesor como parte de un equipo de docentes ha descubierto las ventajas que trae consigo la colegialidad, espacio que dio la oportunidad al personal docente, director y especialista de la USAER el poder compartir sus experiencias de trabajo, de llegar a acuerdos para promover en el aula el respecto al trabajar con los alumnos con NEE y evitar con ello que su sola presencia sea motivo de burla para otros. Un ejemplo de ello, es que cada semana el profesor de

grupo busca un espacio para dialogar con los especialistas para recibir información respecto a la atención de los niños previamente identificados, además tiene la oportunidad de ir aclarando dudas sobre las actividades de adecuación que se van implementando.

Por otra parte el profesor durante el desarrollo de la intervención vio la necesidad de realizar la lectura individual antes de cada taller, actividad que favoreció el diálogo, que hoy se ha convertido en un elemento indispensable para una comunicación permanente entre los especialistas y el director en la detección y atención de niños con NEE. Todo este proceso de diálogo y del acercamiento a la información que involucró al colegiado en el proceso educativo, permitió compartir, analizar y seleccionar toda aquello que en su momento sirve o abona para la elaboración del plan de adecuación.

El profesor al reconocer los resultados en el aprendizaje de sus alumnos, vio con agrado que, cuando en colegiado se asumen compromisos y se establecen acuerdos sobre los requisitos mínimos a considerar en los trabajos de los pequeños de un grado a otro, permiten tener un mayor conocimiento por parte del profesor de los aprendizajes esperados al término de cada grado escolar. Lo anterior, favoreció que en la práctica docente, se tuviera mayor cuidado y claridad acerca del seguimiento puntual al desarrollo de los procesos cognitivos de sus alumnos.

Una de las grandes ventajas que representó organizar al colectivo docente y equipo de la USAER fue que se mejoraron los lazos de cooperación, donde el docente llegó a tener la posibilidad de un diálogo más de cerca con el director y especialista. Ese fue uno de los logros más importantes que se obtuvo en la intervención: se sintió la presencia próxima director y especialista en cada equipo, lo cual provocó iniciar de manera formal el trabajo previamente acordado, además dialogaron entre ellos disminuyendo así parte de las angustias del docente, respecto al desconocimiento de herramientas, se aclararon dudas, fluyó la información.

Cada una de las sesiones vividas fueron momentos importantes en los que escucharon y se escucharon los docentes, aprendieron a dialogar sin inhibición, hubo apertura, surgieron las bromas. Además dicha cercanía del equipo de docentes y especialistas permitió al director darse cuenta de la motivación, conflicto, interés, o bien del desgano, desinterés o poca concentración de algunos profesores ante la tarea. Asimismo se propiciaron condiciones favorables en el clima del trabajo colegiado, ya que imperó la libertad de expresión y de acción entre los integrantes. Un ejemplo de esa cercanía del docente es su agrado en la participación coordinando algunos talleres e incluso poniendo en común ciertas evidencias de su quehacer cotidiano y los más interesante y difícil para un profesor es el reconocimiento de sus carencias en el trabajo de alumnos con NEE.

Cada una de las actividades demandaron en su momento el uso de técnicas de integración por parte del asesor de cada taller, mismas que permitieron al colegiado identificar desde la práctica docente las carencias en cuanto al manejo de herramientas para la adecuación curricular.

El análisis de temáticas como “Disciplina con dignidad” permitió descubrir en cada uno de los docentes como la existencia de ciertos paradigmas en la atención a la diversidad, tiene su origen desde la forma en que ellos mismos fueron educados por sus padres. Mismos paradigmas que en ocasiones son la causa de ciertas prácticas erróneas y rutinarias. Y solo fue que a partir del reconocimiento de las limitaciones en su quehacer en el aula que llevó al profesor a la elaboración de un verdadero plan de adecuación, donde el profesor a partir de cuestiones como: Menciona un aspecto positivo y un negativo qué más a impactado en tu vida respecto a la educación que recibiste de tus padres?

¿Qué sentimientos guardo hacia ellos de agradecimiento o resentimiento?

- P5°A Fue importante escuchar comentarios de los profesores como: compañeros como ustedes han mencionado nuestros comportamientos traen arrastrando ciertos problemas, así como muestras de agradecimiento

hacia los seres que nos dieron la vida, ellos nos formaron de acuerdo a la forma en que fueron formados por sus padres y es ahí donde tienen origen algunos de nuestras actitudes. Comentario realizado por el docente de 2ºB en Agosto de 2007.

Otro de los aspectos positivos en la intervención de los especialistas de la USAER fue que el docente conceptualizó la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colegiado. Reconociendo que el trabajo colegiado es un proceso más profundo que requiere de la toma de acuerdos y del asumir compromisos como grupo que buscan un mismo fin la calidad educativa y la integración de los alumnos con NEE.

En este taller se escucharon intervenciones como:

- “compañeros yo pienso que el trabajar en parejas o en equipos mayores así como el buscar caminos para llegar a un conocimiento, no es nada fácil, sin embargo, si nos unimos como institución como un colegio que somos y nos damos la mano en la atención a los niños con NEE, todo es menos complicado”. Comentario hecho por la profesora de 6ºB en Septiembre de 2007.

Otro ejemplo vivido de ello fue la actividad de “armar un tangram” trabajo que permitió a los profesores identificar lo importante de caminar hacia una misma dirección y siempre como un colegio, cosa que no fue tan sencillo dijo el asesor, ustedes ¿creen que formar a un pequeño lo sea? Por supuesto que no, por tal motivo el docente identifico la necesidad de apoyarse en todo momento al enfrentar problema en la falta de manejo de herramientas en la atención a los niños con NEE.

En cada taller se favoreció entre los docentes una actitud reflexiva, analítica y crítica respecto al proceso grupal ya que “los miembros del grupo necesitaban reflexionar y discutir entre sí, el hecho de si se están alcanzando las metas

siempre manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas” (Díaz Barriga y Hernández, 2003, p. 114).

Un hallazgo importante en ésta actividad fue que el profesor fue capaz de identificar el trabajo colegiado como medio que permite la reflexión y la crítica en la atención los alumnos con NEE.

A través del trabajo colegiado, en especial desde el taller de disciplina con dignidad, el equipo de la USAER llevó al docente a identificar cómo ciertos paradigmas en la forma de enseñar tienen que ver desde la forma en que las personas fueron formadas en el seno familiar. La psicóloga que dirigió el taller inició la actividad a través de dos interrogantes:

Mencionar un aspecto positivo y un negativo qué más a impactado en su vida respecto a la educación que recibieron de sus padres.

¿Qué sentimientos guardo hacia ellos de agradecimiento o resentimiento?

- D4A.-Yo guardo hacia mi padre agradecimiento y doy gracias a Dios por haberme dado unos padres como los que tuve, porque mi madre me enseñó a respetar y de acuerdo a sus posibilidades me educaron a mí y a mis hermanos como consideraron conveniente. por la profesora de 4° A en Agosto de 2007.
- D5A.-Yo doy gracias a Dios por haber tenido a una mamá tan firme en sus decisiones, tierna, entregada y que a pesar de su ignorancia se sentaba con cada uno de mis hermanos a enseñarnos a leer, gracias a sus consejos y sus exigencias soy quien soy. Comentario por la profesora de 6°A en Agosto de 2007.
- D2A: estalló en llanto: yo la verdad es que nunca tuve la atención completa de mi madre porque tenía que trabajar pero dentro de sus posibilidades nos educó, yo me siento insegura pero sé que si me esfuerzo logro lo que me propongo. Comentario realizado por la profesora de 2°A en Agosto de 2007.

Estas preguntas generadoras llevaron al colectivo a la reflexión de vivencias respecto a la formación que recibieron de sus padres y, que de alguna manera

tienen que ver con ciertos comportamientos en su vida cotidiana. Este tema se consideró de gran importancia por el problema de indisciplina que se presentaba en alumnos. A partir de este taller, la disciplina se entendió como un valor que es determinante en la formación de todo ser humano. El concepto de disciplina por si mismo implica orden, perseverancia, responsabilidad, respeto y sobre todo normas a seguir.

Los profesores llegaron a la conclusión de que las conductas de los alumnos son consecuencias de actitudes de los adultos. Esta actividad nos llevó a reflexionar sobre los orígenes de los diferentes comportamientos que presentan nuestro alumno y que requieren de nuestra atención.

En todo momento la psicóloga hizo hincapié, que es al profesor a quien corresponde dar un trato más justo, con responsabilidad y respeto al pequeño que forma parte de este centro escolar. Porque como se citó en el contexto, a esta institución acuden pequeños que en casa viven situaciones de maltrato, o provienen de hogares irregulares.

Este taller nos llevó a la conclusión de que muchas de nuestras acciones son consecuencia de aprendizajes de nuestros antepasados y que lo más importante en la escuela Urbana 216 es ofrecer al pequeño un ambiente agradable de acuerdo a nuestras posibilidades. Y que en nuestra labor hay que actuar con respeto y responsabilidad, porque si cada uno de los docentes cumplimos con lo que nos corresponde la calidad del centro educativo se verá favorecida

Otro aspecto favorecido durante el desarrollo de la estrategia de intervención fue el desarrollo de habilidades en algunos profesores que pudieron detectar con mayor facilidad a sus alumnos con NEE y junto con los especialistas determinaron la ayuda que se requiere en cada caso de una atención individualizada. Esto se dio desde el momento que se abordó el tema de “La discapacidad intelectual” donde el profesor con ayuda de la psicóloga trató de

hacer un primer acercamiento en la identificación de algún tipo de discapacidad encontrada por el profesor en su grupo, habilidad que permitió al profesor identificar un alumno que cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros. Para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo en lo correspondiente a su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Mismo ejercicio que favoreció en los docentes el análisis de su práctica en el aula y la identificación de sus carencias en la atención a los niños con capacidades diferentes determinaron cual importante es su función y por ende la existencia de un verdadero trabajo en equipo como institución que los es, aplaudieron el compromiso asumido por el director en que la participación los especialistas de la USAER en cada una de las actividades a implementar en la atención.

La institución a partir de esta intervención se convierte en una institución que privilegia el trabajo colegiado, los equipos de docentes no siempre consiguen alcanzar los propósitos que señalábamos. Las causas, como vimos, son diversas y no siempre la falta de Recursos es la más determinante. De entre todas ellas queremos destacar una: El papel que desempeñan los directivos escolares respecto a aquel fin es determinante

Conclusiones

El término conclusión implica emitir una proposición final a partir de una evidencia y la reflexión es la capacidad de comprender e interpretar un hecho gracias a un proceso mental. Por tal motivo, me permitiré enunciar a continuación una serie de reflexiones derivadas del proceso de intervención respecto a la implementación del trabajo colegiado, como medio que permitió como directora responder a las inquietudes del colectivo docente respecto al conocimiento y manejo de herramientas que favorezcan la atención a los niños con NEE.

La reforma educativa hoy demanda de dirigentes innovadores, y en este sentido, el director debe ser capaz no solo de identificar las habilidades y competencias de su personal de apoyo para delegar si es posible tarea que a él compete sino, vigilar porque todo funcione armónicamente en la institución a su cargo. Mejor aún el director necesita cambiar su actitud autoritaria y antidemocrática por una actitud comprometida y democrática que motive la participación de padres de familia para un mayor apoyo a sus hijos y docentes en cada una las tareas escolares.

El proyecto de intervención me deja grandes satisfacciones como directora. Un mayor acercamiento con los profesores y especialistas de la USAER y padres de familia, mayor apertura y entendimiento para trabajar en un proyecto común, el poder orientar la elaboración del PETE, así como el buscar la forma de ofrecer a los alumnos con NEE una estancia más agradable en esta institución.

De los aprendizajes relevantes a partir del desarrollo de ésta investigación es que como directiva pude identificar la falta de liderazgo en la asesoría y coordinación del trabajo colegiado, mismo que me hizo reconocer la importancia que tiene coordinar toda acción educativa, propiciando con ello la unidad entre el colectivo de la Institución, y que de alguna manera se logren los propósitos educativos, sobre todo los planteados en el proyecto de escuela.

. Otro aspecto importante en este trabajo es el haber identificado, cómo la sola presencia del director motiva el trabajo porque como equipo de trabajo que somos, mi papel como gestor en lo referente a las adecuaciones curriculares no solo es gestionar los tiempos para los espacios de trabajo sino, apoyar en todo momento cada una de las acciones a implementar por el profesor de grupo, especialistas de la USAER en la atención del ingreso y permanencia de los niños con NEE.

Otro de los aprendizajes logrados fue el ver como la comunicación entre dirección y el equipo de la USAER, permitieron un rompimiento de esa barrera que no favorecía un trabajo conjunto, mismo que impedía la oportunidad de conocer más de cerca el trabajo que realizan. El trabajo como colegio: docentes, director y especialistas dan paso a un trabajo más profundo de corresponsabilidad y que evidencia en un mayor conocimiento de herramientas que dan paso a la elaboración de un plan de adecuación curricular para los alumnos con NEE.

Participar en el proceso de recuperación de la gestión directiva representó una experiencia que se asocia con la reflexión profunda de todas aquellas acciones directivas, cuyos significados prevalecen implícitamente en el hacer cotidiano en la institución. El trabajo colegiado como medio de formación hizo posible la identificación de hábitos, estilos de interacción, normas y reglas de convivencia inherentes a las actividades diarias que se ejercieron desde un cargo directivo.

El director que apuesta por el trabajo colegiado tiene oportunidad de disfrutar la autonomía de sus compañeros maestros, de observar la dinámica interna que se gesta al darse en la puesta en común de sus saberes, estrategias, aportaciones y la manera de incorporar su conocimiento. Al decidirse por el trabajo colegiado apuesta por la creación de condiciones para mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes, y por la gestación de los procesos que suceden en los grupos.

La implementación del trabajo colegiado requiere de una planeación previa, tiempo y dedicación cuidadosa de parte del director, docentes y equipo de la USAER así como la responsabilidad de cada uno de los integrantes, el estar alerta para monitorear los distintos grupos, y tener presente la evaluación de cada una de las sesiones.

El trabajo colegiado permitió un cambio de cultura, donde mi papel como directora jugó un papel fundamental en la transformación de la gestión escolar, sobre todo en lo referente a la implementación de estos espacios que permite una capacitación docente así como un medio que favoreció el intercambio de estrategias para identificar los medios o procesos que nos permitan llevar a cabo una adecuación curricular para una mejor atención a la diversidad.

El trabajo colegiado permite ver como hoy es necesario contar con profesores preparados, que estén abiertos al cambio, que se interesen por conocer nuevas estrategias de trabajo que permitan llevar al alumno con NEE a lograr una verdadera integración a la escuela regular.

Los espacios de trabajo colegiado me permitieron detectar el impacto negativo que como director tiene el que no respete, los acuerdos y compromisos que como colectivo se toman. La falta de coherencia entre el “*decir*” y “*hacer*” en mi gestión trajo problemas de comunicación entre el directora, profesor de grupo y especialistas de la USAER.

Puedo afirmar que el hacer del director, del docente y especialista de la USAER, tiene una base que se relaciona inexorablemente con sus vivencias. Se cae en cuenta que no es precisamente un contexto específico el que define la forma de ser de un docente, sino también sus características personales y su historia que lo identifican, unas están influenciadas por la otras. Es decir, su práctica en el aula puede estar influenciada de acuerdo a como se han dado sus procesos de aprendizaje así como su forma de relacionarse con su entorno social.

Es importante destacar que los procesos de reflexión vividos en cada uno de los espacios de trabajo colegiado, fueron el primer eslabón para lograr unas rupturas entre la forma de planear los contenidos curriculares y las prácticas tradicionalistas carentes de significado por actividades lúdicas que partan de las capacidades y necesidades de los educandos para lograr una calidad en la atención a la diversidad.

La capacidad reflexiva y el diálogo en la implementación del trabajo colegiado fueron dos elementos detonantes que favorecieron en gran parte la comunicación entre el equipo de la USAER, director y personal docente de esta institución ya que se reflejó principalmente en un plan de adecuación curricular más acorde a las características individuales de los pequeños con NEE.

El cambio en la forma de planear cada una de las actividades de los niños con NEE han construido en torno al quehacer docente, cambios significativos que logran transformar la práctica docente y permiten en su momento entretejer acciones educativas, sobre información teórica, reflexión constante y sistemática; acciones que posibilitan obtener resultados diferentes en la forma en que se planea se dirige el proceso enseñanza – aprendizaje.

El trabajo colegiado, exigió el asumir compromiso y entrega de parte del director, docentes y especialistas de la USAER, para tener un cambio en la manera de dirigir las tareas del grupo: exigió en su momento invertir tiempo para la planeación, cambio de actitudes y dominio de habilidades en manejo de grupos de niños con NEE, también el tener apertura para crear condiciones necesarias y luchar porque el aprendizaje fuese construido por los mismos alumnos de manera interdependiente, a favor de la calidad en la educación.

Es importante destacar que las tareas que exige una actividad en colegiado requieren de disposición, gusto y confianza por parte del director, docente y especialistas de la USAER. De no existir esta condición los resultados del trabajo en conjunto se ven disminuidos. Es necesario la existencia de una cohesión entre

sus integrantes, dejar expresar la diversidad de personalidades de los profesores, dar lugar a su palabra, dejar ser y dejar hacer para obtener fluidez en sus interacciones, respetar, mediar auto controlarse y mantener condiciones óptimas para que éstos se sientan bien, incluidos y valorados en su quehacer cotidiano.

Quiero destacar que de los aprendizajes más significativos como directiva a lo largo de la presente investigación fue: El directivo debe preocuparse primeramente por conocer cada una de las necesidades de la institución en los tres ámbitos: administrativo- organizativo, la curricular y la comunitaria mediante la aplicación de un diagnóstico, ejercer liderazgo en la implementación de espacios que propicien una preparación permanente sobre aspectos pedagógicos necesarios para modificar las prácticas de los profesores en el aula.

Debo conocer y acompañar al docente y especialistas de la USAER en las actividades a implementar en la atención de los niños con NEE.

Finalmente es importante destacar que esta intervención no termina aquí, puesto que me he dado cuenta que este trabajo es solo el principio de grandes experiencias de aprendizaje, que uno como director puede propiciar siempre y cuando esté dispuesto a prepararse constantemente, y sobre todo no olvidar que el trabajo colegiado como proceso de de intervención es idóneo para mejorar la comunicación entre los diferentes miembros del colectivo, basta con que el director se entregue a su noble labor ejerciendo su liderazgo y coordinando cada una de las actividades a mejorar la calidad educativa.

Referencias

- Antología de Atención a la Diversidad (2005). Lectura 10 SEP. *La Integración Educativa en el Aula Regular: Principios, Finalidades y Estrategias*. México, SEP. 2000.
- Arnaiz, Garrido, Haro y Rodríguez (1999). SEP Las Adecuaciones Curriculares
- Atúnez Serafín y Joaquín Gairín (2000). "*La organización escolar práctica y fundamentos*", Ed. Grao, Barcelona, España.
- Gearhearr, B, J. (1985). "*Incapacidad para El Aprendizaje*". Manual Moderno. México
- Hedegaard, M. (1993). "*La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza. En Vygotsky y la Educación*. Buenos Aires: AIQUE, 403 -426.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, (2008) "*Desafíos de la educación Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*", Módulo 1, Argentina, tomado de <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>, noviembre 2008
- José Ma. Fernández y Nerva Velasco (2003). *La Transversalidad curricular en el contexto...* Revista Complutense de Educación, Vol.14 Núm. 2 379-390 388.
- León Mollinedo Aymer (2005). "*El Trabajo colegiado en las Escuelas de Educación Básica*", México, Revista Educare, Nueva época.
- <http://www.sepbcs.gob.mx/comunicacion/Noticias%20educacion/ENERO%2006/Trabajo%20Colegiado.htm>
- Muñoz
- Murillo y Muñoz-Repiso (2003). *Un balance provisional sobre la calidad en educación. Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela*. México. Antología de calidad en la educación, Iteso.
- Namo de Mello Guiomar (2004). *Nuevas Propuestas Para La Gestión Educativa*. Ed. Ultra.
- Repiso y Murillo (2001). Un balance provisional sobre la calidad en la educación. Revista Organización y Gestión Educativa. Núm.5, España.
- Rodolfo Ramírez Raymundo (1999). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México, p.138-147.
- Rodríguez Combeller Carlos (1993). "*El Nuevo Escenario*". México, Iteso.
- Rogoff, B. (1993). El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural. En: *Aprendices del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Escobedo (1984) .Compendio de Educación Especial, México.

Santos Guerra Miguel (1992). *En Teoría Crítica y Proyecto Educativo de centro, Antología de Intervención a la Gestión*. Iteso.

Schmelkes Sylvia (1996). “*Calidad de educación y gestión escolar*” Ponencia Guerrero.

Secretaría de Educación Jalisco (2004). “*Guía de a Cada Quien lo que Necesita*” México.

Secretaría de Educación Pública (1993). Artículo Tercero Constitucional y Ley General De Educación. México.

Secretaría de Educación Pública (1993).. *El Directivo Como Gestor de Aprendizajes Escolares*. México.

Secretaría de Educación Pública (1997). Licenciatura en Educación primaria. Plan de Estudios, México.

Secretaría de Educación Pública (2000). Lectura.12 *La Integración Educativa en el Aula Regular: Principios Finalidades y Estrategias*. México.

Secretaría de Educación Pública (2001). “*Programa Nacional de Educación 2001-2006*”, México.

Secretaría de Educación Pública (2002). Casassus Juan. Antología de Gestión Escolar Programa Nacional De Carrera Magisterial. México.

Secretaría de Educación Pública (2004). En El Cuaderno “*Buscando, Buscando*” de la Secretaria de Educación de Guanajuato, México.

Secretaría de Educación Pública (2005). Antología Atención a la Diversidad *Lectura 10 En El Aula Regular: Principios, Finalidades Y Estrategias*. México.

Secretaría de Educación Pública (2007) .Trayecto formativo de maestros, México.

Secretaría de Educación Pública (2007). “*Las Adecuaciones Curriculares*”, México.

Villalpando, José Manuel (1980). *Manual de Psicotécnica Pedagógica*. Porrúa, México.

Weis Eduardo (1993). *La Educación Media Superior En Las Perspectivas de Nuevas Estrategias de Desarrollo, Educación Ciencia y Tecnología. Los Nuevos Desafíos Para América Latina*. UNAM, México.

Zubiri, X. (1981). *Naturaleza, Historia, Dios*. Madrid: Editora Nacional.

Anexos

Anexo 1

CUMPLIMIENTO DE METAS PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO METAS DEL ÁMBITO: EL AULA Y SU ENSEÑANZA

¿Qué nos propusimos lograr? (Registre textualmente las metas del Programa Anual)	Acciones:	¿Qué logramos? (Describa los logros obtenidos con relación a las metas propuestas, señalando los productos de las acciones realizadas)	¿Qué evidencias permiten observar los logros? (Describa los aspectos que objetivamente le permiten observar y dar cuenta del proceso seguido en el cumplimiento de las metas)	¿Qué dificultades encontraron en el cumplimiento de las metas? (Registre los aspectos que le impidieron lograr el cumplimiento de sus metas)	Propuestas de mejora
---	-----------	---	--	---	----------------------

La evaluación final sumativa o de resultados evalúan logros en colegiado a poyados en el formato anterior que cada maestro en forma individual llena de acuerdo a los avances en el grupo.

Anexo 2

Encuesta a Maestros

Encuesta a maestros de primaria

Maestro: serias tan amable de contestarme las siguientes preguntas:

1.- ¿Haz oído hablar sobre el trabajar en colegiado?

MUCHO _____ POCO _____ LO DESCONOZCO _____

2.- ¿Dónde has obtenido información respecto al trabajo colegiado?

3.- ¿Puedes decirnos sobre tus conocimientos al respecto?

4.- ¿Consideras conveniente trabajar colegiadamente temáticas que te proporcionen elementos para facilitar tu quehacer en el aula y por ende favorecer la aplicación del PETE? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5.-¿ Qué temáticas propones para que se trabajen en colegiado y te sirvan como apoyo pedagógico para ofrecer a tus alumnos una educación de calidad propósito principal del PETE?

6.-¿ Cómo puede ser tu apoyo para que el colegiado de los frutos óptimos ?

7.- ¿Cómo crees que se puede llevar a cabo el seguimiento y evaluación del trabajo colegiado?

Anexo 3

Entrevista a docentes de primaria:

1.- ¿Qué es el trabajo colegiado?

2.- ¿Cómo debe ser la participación en el trabajo colegiado?

3.- ¿Cómo consideras tu participación en el trabajo colegiado?

4.- ¿De qué manera el trabajo colegiado favorece el desarrollo de habilidades y competencias docentes?

5.- ¿El trabajo colegiado permite abordar y analizar problemáticas que el docente enfrenta en el aula?

6.-¿Cómo crees que se puede llevar a cabo el seguimiento y evaluación del trabajo colegiado?

Para complementar la información al respecto se aplicó la siguiente encuesta a docentes.

Anexo 4
 ESCUELA URBANA NO 216 T/V
 JOSE GUADALUPE ZUNO
 REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PETE CICLO 2007 – 2008

0	ACTIVIDADES	SI SE RELIZO	NO SE REALIZO	MOTIVOS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
TGA.						
3 de Julio de 2007	Reunión de evaluación de logros y obstáculos encontrados durante el ciclo escolar 2006 - 2007				Director y auxiliar técnico.	
Agosto de 2007	Disciplina con dignidad. El colectivo docente enfocado a la formación valoral.				La psicóloga de la USAER Nª 10, Auxiliar técnico, , Dirección y maestros.	
Septiembre de 2007	Conceptualización del trabajo colegiado				Profesor Gerardo (DAP) y Especialista del lenguaje	
Octubre de 2007	La discapacidad intelectual (La detección de los alumnos con algún tipo de discapacidad intelectual).				La psicóloga de la USAER	
Noviembre de 2007	La construcción del conocimiento matemático.				Rosa María Hernández y Yolanda Bañuelos.	

Enero de 2008	La integración educativa				Rosa María Hernández y Yolanda Bañuelos	
Febrero de 2008	La adecuación curricular				Profesor Gerardo (DAP) y Director de la USAER.	
Marzo y Abril de 2008	La elaboración de un plan curricular para los alumnos con NEE.				Profesor Gerardo (DAP) , Chela y Director de la USAER.	
Mayo DE 2008	Evaluación de logros del PETE				Auxiliar técnico y director de la escuela	
Junio de 2008	Reestructuración del PETE				Auxiliar técnico y director de la escuela	

Anexo 5
Reunión de evaluación-planeación

Objetivo: Detectar las necesidades del colectivo docente para el buen funcionamiento de la escuela en atención a la diversidad para lograr una educación de calidad.

Fecha: 3 de julio de 2007.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
5 Necesidades y problemáticas en la atención a la diversidad dentro de las prácticas educativas personales.	<ul style="list-style-type: none"> * Ver video del virus de la actitud *Reflexión sobre el video *Evaluación de logros de las metas planteadas en el PETE *Identificar debilidades y fortalezas del colectivo ante el PETE. *Rescate de temáticas a desarrollar para fortalecer debilidades detectadas del colectivo. *Plan de actividades y responsables de cada tema a desarrollar en base a habilidades del colectivo. 	<p>Profesora Rosa María Hernández J.</p> <p>Auxiliar de dirección</p>	<p>Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)</p> <p>Cañón, computadora, hojas, marcadores para pintarrón, cinta masking y video del virus de la actitud.</p>

TALLER 1: Disciplina con dignidad.

Impartido por: Psicóloga de USAER

Objetivo del taller: Identificar como el desempeño profesional trae bases desde la formación familiar

Fecha de taller Agosto de 2007

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
1 El colectivo docente enfocado a la formación valoral.	<p>Pregunta generadora ¿Menciona un aspecto positivo y un negativo qué más a impactado en mi vida respecto a la educación que recibí de mis padres?</p> <p>Dramatización: dinámica sobre un árbol genealógico de la familia y posteriormente de las Autoridades educativas.</p> <p>*Lectura comentada en colectivo sobre “disciplina con dignidad enfocada a la formación de valores.</p> <p>*Identificar la importancia de la formación en valores desde la familia y cómo repercute en mi vida profesional.</p> <p>*Importancia de la elaboración de reglamentos por los mismos educandos y profesor de grupo.</p>	Psicóloga (Silvia) (PS)	<p>Fotocopias del documento sobre disciplina con dignidad.</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Cinta masking.</p> <p>Marcadores.</p>

TALLER 2 El trabajo en colegiado

Trabajadora social Leticia (TSL) Profesor Gerardo (DAP)

Objetivo: Conceptualizar: el trabajo colegiado, su finalidad y sus bondades para unificarse al colectivo docente como un grupo que trabaja por un fin común “la calidad de la educación”.

Fecha de taller Septiembre de 2007

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
2. Conceptualización del trabajo en colegiado	<p>*Dinámica: en binas armar un tamgran, para ello observar las figuras pegadas en el pizarrón, las indicaciones no se vale hablar, ni hacer señas sólo armar la figura.</p> <p>*Reflexionar sobre la actividad.</p> <p>*Lectura comentada en colectivo sobre el trabajo colegiado.</p> <p>*Análisis crítico sobre la lectura</p> <p>*Rescate de ideas centrales</p> <p>Opiniones personales sobre la importancia del trabajo colegiado</p>	<p>Profesor Gerardo (DAP) y Trabajadora social Leticia (TSL)</p>	<p>Cartulinas con dibujos de diferentes Tamgran.</p> <p>Tamgran en fomi para cada bina (5).</p> <p>Cinta masking,</p> <p>Fotocopias con la lectura,</p> <p>Hojas tamaño carta, marcadores para pintarrón,</p> <p>.</p>

TALLER 3: Discapacidad intelectual
Impartido por: Psicóloga de USAER

Objetivo del taller: Identificar
Fecha de taller Octubre de 2007

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
3. La detección de los alumnos con algún tipo de discapacidad intelectual.	<p>*Dinámica a través de un video “todos unidos llegaremos a la meta”</p> <p>*Reflexionar sobre la importancia de identificar las discapacidades para ayudar a los alumnos con NEE y lograr la calidad.</p> <p>*Análisis de mi interior para identificar habilidades y su aplicación e importancia en mi vida diaria.</p> <p>*Lectura comentada de presentaciones en power point sobre la discapacidad y tipos</p> <p>. *Cómo detectar niños con NEE.</p> <p>Y su importancia</p> <p>Detección de niños con discapacidad intelectual y hacer una lista para comentarla con la psicóloga.</p>	Psicóloga (Silvia) (PS)	<p>Cañones, computadora</p> <p>*Hojas tamaño carta</p> <p>Equipo de enciclomedia</p> <p>Hojas de cuadrícula tamaño cartulina.</p> <p>Cinta masking</p> <p>Marcadores de pintarrón</p>

TALLER 4 La construcción del conocimiento matemático

Encargados: Rosa María Hernández Jacobo y Yolanda Jaramillo Bañuelos

Objetivo: Leer, reflexionar y comentar importancia de la construcción del conocimiento apoyado en el constructivismo
 Noviembre de 2007 “La construcción de conocimiento matemático”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIAL
Función del docente en el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la postura constructivista	<p>Dinámica a partir del video Triunfador y vencido.</p> <p>En forma individual montar un jinete en su caballo.</p> <p>Comentar experiencias de la dinámica del jinete.</p> <p>Identificar importancia de la unidad como colectivo.</p> <p>Lectura de documento sobre Frida Díaz Barriga “la construcción del conocimiento desde un aprendizaje significativo</p> <p>Identificar rol del docente en el constructivismo</p> <p>Compromisos en la implementación de estrategias que favorezcan la construcción del conocimiento de los alumnos.</p> <p>Selección de fichas de matemáticas del documento de la SEP, que favorezcan la construcción y reconstrucción del conocimiento y llevarlos al aula.</p>	Yolanda Jaramillo Bañuelos y Rosa María Hernández Jacobo.	<p>Video de Triunfadores y vencidos</p> <p>Fotocopias del jinete y caballo.</p> <p>Fotocopias de la lectura de Frida Díaz Barriga sobre la construcción del conocimiento</p> <p>Equipo de enciclomedia</p> <p>Cinta masking</p> <p>Marcadores y papelotes.</p>

TALLER 5: La integración educativa.

Impartido por: Rosa María Hernández Jacobo y Yolanda

Objetivo del taller: Analizar información acerca de que es la integración educativa en la escuela primaria regular.

Fecha de taller: Enero de 2008

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
El colectivo docente en la . Detección y clasificación de problemas de aprendizaje	<p>Dinámica: formar un gran racimo de globos de colores.</p> <p>Reflexión sobre la dinámica</p> <p>Pregunta generadora sobre ¿Qué es la integración educativa a la escuela regular?</p> <p>Lectura de un mapa conceptual sobre la integración de niños con NEE.</p> <p>En equipos de 3 integrantes cada uno, leer y comentar lectura sobre el tema y contestar tres preguntas que se encuentran escritas en un sobre respecto al contenido de la lectura.</p> <p>Exponer y comentar respuestas.</p> <p>Rescatar información para el plan individua para los niños con NEE.</p>	Rosa María Hernández Jacobo y Yolanda Jaramillo Bañuelos	<p>Globos de colores</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Equipo de enciclomedia.</p> <p>Hojas tamaño carta y sobres blancos.</p> <p>Fotocopias de la lectura sobre la integración.</p> <p>Antología de la atención a la diversidad</p> <p>Marcadores para pintarrón, cinta masking y papel cartulina.</p>

TALLER 6. La adecuación curricular

Impartido por: Director de la USAER Y Gerardo

Objetivo del taller: Reconocer la Importancia de la atención a la diversidad a través de la adecuación curricular

Fecha de taller: Febrero de 2008.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
La adecuación curricular y elementos a considerar para su elaboración	<p>Ver el video del problema que ocasionó la rata.</p> <p>Reflexión crítica del video.</p> <p>Elaborar un ejercicio en hojas sobre formación de enunciados a partir de palabras claves</p> <p>Lectura y comentar la proyección del power</p> <p>De acuerdo a la lectura identificar y clasificar alumnos con NEE.</p> <p>Propuesta de un plan de acción para la atención a los niños con NEE.</p>	Director de la USAER Y Gerardo	<p>Video de la rata que originó un escándalo.</p> <p>Equipo de enciclomedia.</p> <p>Hojas tamaño carta.</p> <p>Cañón y computadora</p> <p>Cuestionario y ejercicio de enunciados.</p> <p>Hojas tamaño carta, cinta y marcadores para pintarrón.</p> <p>Antología de la Integración educativa.</p>

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
	<p>Detección de niños con NEE.</p> <p>Revisión por los especialistas de los alumnos propuestos por el docente como posibles niños con NEE.</p> <p>Entrega de recomendaciones y resultados por el especialista al colectivo docente de niños con NEE a través de una lectura para llegar a acuerdos respecto a la información.</p> <p>Firma por parte del docente si está de acuerdo en los niños que atenderán así como las posibles estrategias a implementar.</p>		

TALLER 7. Plan individual para niños con NEE

Impartido por: Director de la USAER y Gerardo

Objetivo del taller: Identificar los pasos para elaborar un plan individual para los niños con NEE.

Fecha de taller: Marzo y Abril de 2008

CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL
Elaborar un plan individual para los niños con NEE.	<p>Determinar en colectivo los requisitos mínimos que contendrá el plan de trabajo.</p> <p>Comentar la importancia de considerar el curriculum de la SEP al elaborar el plan.</p> <p>En colegiado cada docente en base a los contenidos curriculares del grado que atiende y con la ayuda del especialista elaboran un plan individual.</p> <p>Determinar como se llevará el seguimiento y evaluación para ver alcances y obstáculos durante el desarrollo.</p>	Director de la USAER 10 (DG)	<p>Equipo de enciclomedia</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Marcadores de pintarrón</p> <p>Ficheros de español y matemáticas.</p> <p>Antología de la atención a la diversidad</p> <p>Documento de la adecuación curricular propuesta por la SEP.</p>

Anexo 7

EVALUACIÓN DE LA SESION

¿COMO DETECTAR NIÑOS CON NEE?

1.- ¿Que te llevas de aprendizaje?

Que es muy difícil comportarme como niño al contestar un cuestionario, y que es muy interesante resolver este tipo de trabajo, porque me da ideas de cómo a partir de la formación de enunciados puedo detectar ciertas dificultades que los alumnos pueden presentar

2.- ¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades?

Un poco inútil porque al contar el tiempo me ponía de nervios al ver que no podía contestar rápido el ejercicio, vi como un alumno cuando se enfrenta a un conocimiento nuevo o a una actividad poco trabajada puede presentar cierta dificultad por lo cual debo ser considerado y paciente.

3.- ¿Cómo pondrás en práctica esta información?

Voy a tratar de diseñar actividades similares para aplicarlas a mis alumnos , es divertido enumerar letras y formar con ellas los enunciados. Imaginate para el alumno vencer el reto de formar o buscar las frases ocultas en las letras presentadas será todo un reto.

4.- ¿Qué falta según tu opinión conocer, se esclarecen tus dudas?

Bueno el especialista fue muy claro pero para mi fue difícil el resolver rápidamente las frases ya que era muy poco tiempo, esto me llevó a reflexionar sobre el grado de dificultad que en ocasiones pongo en cada ejercicio a mis alumnos , por lo que debo ser muy claro en las indicaciones.

5.-¿Puedes identificar necesidades educativas especiales en tus alumnos?

Por supuesto que si desde el momento de la realización del ejercicio, así como al finalizar el mismo.

La habilidad que tiene el alumno al contestar un ejercicio así como el contenido del mismo, el trazo de letra, limpieza en sus trabajos, etc.

6.-¿Cómo consideras el trabajo de hoy y tu participación ?

Interesante estuvo el trabajo y mi participación fue buena aunque puedo mejorarla.

GRACIAS POR SU PARTICIPACION.

Equipo de la USAER.

Anexo 8

DEVOLUCION DE RESULTADOS

1º. "A"

CICLO ESCOLAR

MAESTRA: MARIA FELIX
2007- 2008

ALUMNOS DETERMINADOS	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	SUGERENCIAS PARA EL GRUPO
Guadalupe Jesús Navarro.	Problema de articulación, comprensión.	1. evaluación en lenguaje. 2. integración a un subgrupo, en el área. 3. apoyo pedagógico en el grupo.	Comunicación " Maestro de apoyo permanente.	-Diversificar las actividades y acciones dentro del grupo. -apoyos visuales alfabetizadores y de números. -Organizar el día y en una parte del pizarrón anotar las actividades a realizar e ir marcando las realizadas.
Axel Alberto Rivera Valadez	Problema de disciplina, falta de atención, concluye trabajos y acorde a lo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a la mama. • Canalización al área de psicología. • Apoyo pedagógico en el grupo. • Canalización a Neurología. 	Psicóloga Maestro de apoyo "	-_organizar actividades que impliquen trabajo en equipo. -Realizar un reglamento interno de grupo y vigilar que se cumpla.
Esteban Rafael Ceja Ortiz,	Rezago académico, no trabaja en el grupo, falta de coordinación motriz.	* Evaluación pedagógica * Entrevista a la madre. * Atención emocional. * Apoyo pedagógico en grupo.	Trabajo social MAP Trabajo social Psicología MAP Trabajo Social	-Controlar las salidas de los alumnos y reglamentarlas, así como darles seguimiento. -insertar a los alumnos actividades que impliquen movimiento y todas las áreas como educación física, motricidad, cantos, juegos, recreación, seguimiento de

Olga	Falta de coordinación motriz, esquema corporal y lateralidad, no reconoce grafías, inasistencias, problema de articulación y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> * Indagar sobre la dinámica familiar. * Evaluación en comunicación * Integrarla a subgrupo de comunicación. * Evaluación pedagógica * Entrevista a la madre * Canalización a Neurología * Apoyo pedagógico en grupo. 	<p>Comunicación</p> <p>“</p> <p>MAP</p> <p>Trabajo Social</p> <p>“</p> <p>MAP</p>	<p>ordenes y si es con horarios mucho mejor ya que crea los hábitos y/o los favorece.</p> <p>-Materiales concretos para trabajo cotidiano.</p> <p>-Vigilar el uso de los cuadernos para favorecer hábitos y optimizar el uso no solo de el sino de todos los útiles y materiales.</p> <p>-Involucrar a los padres en el seguimiento y cuidado de los materiales, útiles, tareas, hábitos, etc.</p>
------	---	--	---	--

Anexo 9

ESCUELA URBANA 216 JOSE GUALALUPE ZUNO
 Zona escolar 78 del Sector Educativo 17
 Carlos A Carrillo 1435, Lomas de Polanco, Guadalajara, Jalisco.

EJERCICIO No 1 para el Plan de Adecuación Curricular

Nombre de tus alumnos que crees presenten necesidades educativas y que requieren de un apoyo especial	Necesidades educativas especiales presentadas por los alumnos

EJERCICIO No 2 para el Plan de Adecuación Curricular

Nombre de alumnos de tu grupo con Necesidades educativas	Actividades que corresponde al profesor de grupo	Actividades que corresponden exclusivamente a la USAER

Anexo 10
ESCUELA URBANA 216 JOSE GUALALUPE ZUNO
Zona escolar 78 del Sector Educativo 17
Carlos A Carrillo 1435, Lomas de Polanco, Guadalajara, Jalisco.
EJERCICIO No 3 para el Plan de Adecuación Curricular

¿Qué son las adecuaciones curriculares?	¿Para qué son?	¿A quiénes van dirigidas?	Quienes participan en su diseño y desarrollo?	¿Cómo Participan?

Anexo 11
ESCUELA URBANA 216 JOSE GUALALUPE ZUNO
Zona escolar 78 del Sector Educativo 17
Carlos A Carrillo 1435, Lomas de Polanco, Guadalajara, Jalisco.
EJERCICIO No 4 para el Plan de Adecuación Curricular

Ajustes en los agrupamientos al interior del aula	
Consideren los niveles de aprendizaje, las áreas de interés, así como la naturaleza de la actividad.	
8. Actividades individuales	
9. Actividades por parejas	
10. Actividades en tríos	
11. Actividades grupales	
12. Señalar otros ajustes que consideren importantes en los agrupamientos al interior del aula	

Anexo 11
 Con base en su experiencia en el diseño de adecuaciones curriculares individuales completen el siguiente cuadro:

Mi función es:		
¿Cómo participo en el diseño de las ACI?	¿Qué información apporto para el diseño de la ACI	¿En qué momentos del proceso del diseño se utilizó la información

Anexo 12

Considerando Planes y Programas de estudio al seleccionar la siguiente información la cual será de español y matemáticas:

ANEXO E

ESPAÑOL	
Propósitos	Competencias
MATEMATICAS	
Propósitos	Competencias

Anexo 12
Trayecto formativo del Colectivo docente

USAER o CAM _____ Zona _____

Domicilio _____

Director o responsable _____

Objetivo general del ámbito El trabajo en el aula y las formas de enseñanza del PETE _____

Temática	Actividades de información	Propósito de la actividad	Periodo de realización	Responsables	Recursos y/o apoyos
Adecuaciones Curriculares					
Otros					